

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Шегарская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на  
Методическом совете школы  
Протокол №\_1\_\_  
От « 30 » августа 2017 г.

Утверждаю

\_\_\_\_\_  
Т.А.Сазонова  
Директор

Приказ № 182 от « 31 » августа 2017 г.

**Рабочая программа**  
**по математике**  
**3 класс**

Составитель: Кузьмина Н. В.,  
учитель начальных классов

2017 год

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место учебного предмета в учебном плане**

В 3 классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

### **1.2. Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОО и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Журова, Л. Е.* Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 3 класс / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2014.
2. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 3 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – М. : Вентана-Граф, 2015.
3. *Рудницкая, В. Н.* Математика: программа : 1–4 классы / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2015.

#### **Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательный портал. – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
5. Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>
6. Онлайн-тренажер. – Режим доступа : [www.maths-whizz.ru](http://www.maths-whizz.ru)

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностными** результатами обучения являются: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями в целях реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются: владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями); создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоение знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач<sup>\*\*\*</sup>.

### **Планируемые результаты обучения**

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

*называть:*

– любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100

до 1000 в прямом и обратном порядке;

- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

*сравнивать:*

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*различать:*

- знаки «>» и «<»;
- числовые равенства и неравенства;

*читать* записи вида:  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

*воспроизводить:*

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

*приводить примеры* числовых равенств и неравенств;

*моделировать:*

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

*упорядочивать:*

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*анализировать:*

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

*классифицировать* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

*конструировать* план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

*контролировать:*

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;
- решать учебные и практические задачи:
- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в 3 действия.

**К концу обучения в 3 классе обучающийся может научиться:**

*формулировать:*

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

*читать* обозначения прямой, ломаной;

*приводить примеры:*

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

*различать:*

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

*характеризовать:*

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;  
*конструировать* буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;  
*воспроизводить* способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;  
*решать учебные и практические задачи:*
- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной)\*\*\*\*.

## Содержание учебного предмета

### Структура курса

Числа от 100 до 1000 (3 ч).

Сравнение чисел. Знаки «>», «<» (4 ч).

Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч).

Ломаная (7 ч).

Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч).

Единица вместимости литр (3 ч).

Сложение и вычитание в пределах 1000 (6 ч).

Вычитание в пределах 1000 (6 ч).

Сочетательное свойство сложения (3 ч).

Сумма трех и более слагаемых (3 ч).

Сочетательное свойство умножения (3 ч).

Произведение трех и более множителей (2 ч).

Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление (3 ч).

Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч).

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч).

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (4 ч).

Верные и неверные предположения (высказывания) (3 ч).

Числовые равенства и неравенства (5 ч).

Деление окружности на равные части (3 ч).

Умножение суммы на число (3 ч).

Умножение на 10 и 100 (3 ч).

Умножение вида:  $50 \text{ г } 9$ ,  $200 \text{ г } 4$  (4 ч).

Прямая (3 ч).

Умножение на однозначное число (6 ч).

Измерение времени (4 ч).

Деление на 10 и 100 (2 ч).

Нахождение однозначного частного (4 ч).

Деление с остатком (4 ч).

Деление на однозначное число (7 ч).

Умножение вида  $23 \text{ г } 40$  (4 ч).

Умножение на двузначное число (7 ч).

Деление на двузначное число (7 ч).

**Элементы арифметики.**

*Тысяча.* Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>». Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Числовые равенства и неравенства. Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.

*Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.* Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись

которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

*Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.*

Умножение вида  $23 \times 40$ . Умножение и деление на двузначное число.

*Величины.* Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ . Вычисление длины ломаной. Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ . Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ . Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года. Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

*Практические работы.* Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

*Алгебраическая пропедевтика.* Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

*Логические понятия.* Примеры верных и неверных высказываний.

*Геометрические понятия.* Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

*Практические работы.* Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с



помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
<b>Числа от 100 до 1000 (3 ч)</b>							
1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями <i>(открытие новых знаний и способов действий)</i>	4.09	Умеют считать сотнями, читать и записывать цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводят в микрокалькулятор числа от 100 до 1000	<p><b>Познавательные:</b> работают в информационной среде; владеют основными методами познания окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют этические чувства,</p>	<p><i>Фронтальная:</i> счет сотнями; чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p><i>Коллективная:</i> тренировочные упражнения по записи чисел цифрами, поразрядное сравнение трехзначных чисел.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в рабочей тетради (р/т) № 1 (с. 3)</p>	Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000. Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 3–5). Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ ур ока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей			
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел (комбинированный)	5.09	Умеют читать и записывать любые трехзначные числа. Понимают и объясняют значение каждой цифры в записи числа. Объясняют десятичный состав числа. Называют любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 10 000 в прямом и обратном порядке	<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения	<i>Фронтальная:</i> обучение чтению и записи любых трехзначных чисел. <i>Коллективная:</i> упражнения по записи чисел цифрами, поразрядное сравнение трехзначных чисел, решение задач. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 1 (с. 4)	Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000. Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 6–7). Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				и права каждого иметь свою. <b>Личностные:</b> задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него			
3	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. Стартовая диагностика (повторение и систематизация знаний и способов действий)	6.09	Знают счет сотнями до 1000, названия трехзначных чисел и их запись цифрами; совершенствуют умение решать задачи	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно оценивают результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; аргументируют свою точку зрения и оценку событий.	<i>Фронтальная:</i> название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел в пределах 1000. <i>Индивидуальная:</i> ИКТ – работа в онлайн-тренажере «МатРешка»; работа в р/т № 1 (с. 5–6)	«Арифметика (путешествие в прошлое)». Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 8–9). Устные вычисления. ИКТ – работа в онлайн-тренажере «МатРешка»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<b>Личностные:</b> приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности			
<b>Сравнение чисел. Знаки «&gt;», «&lt;» (4 ч)</b>							
4	Сравнение чисел. Знаки «>», «<» (открытие новых знаний и способов действий)	7.09	Умеют сравнивать числа разными способами: а) с помощью фишек; б) с использованием натурального ряда чисел; в) с опорой на числовой луч. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее	<b>Познавательные:</b> осуществляют анализ, сравнение, моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). <b>Коммуникативные:</b> излагают	<i>Фронтальная:</i> сравнение чисел разными способами: а) с помощью фишек; б) с использованием натурального ряда чисел; в) с опорой на числовой луч. <i>Коллективная:</i> работа по учебнику (1 ч) (с. 12–13). <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 1 (с. 7)	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 10–11). Устные вычисления	Текущий. Индивидуальная (арифметический диктант)

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			решения; прогнозируют результат решения	свое мнение и аргументируют свою точку зрения. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием			
5	Сравнение чисел. Знаки «>» и «<» (комбинированный)	11.09	Знают разные способы сравнения трехзначных чисел, в том числе и способ поразрядного сравнения трехзначных чисел, умеют применять их на практике. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст	<b>Познавательные:</b> выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной	<i>Фронтальная:</i> сравнение чисел с помощью знаков «>» и «<». <i>Коллективная:</i> работа по учебнику (1 ч) (с. 15–16); решение задач. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 1 (с. 8–9)	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 12–13). Устные вычисления	Текущий. Индивидуальная, фронтальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием			
6	Использование знаков «>» и «<» для записи результатов сравнения чисел <i>(развитие знаний и способов)</i>	12.09	Используют знаки «>» и «<» для записи результатов сравнения чисел. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст	<b>Познавательные:</b> осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии	<i>Фронтальная:</i> сравнение чисел разными способами: а) с помощью фишек; б) раскладывая их парами; в) с использованием натурального ряда чисел.	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 14–15). Устные вычисления. ИКТ – работа в онлайн-тренажере «МатРешка»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>действий)</i>		решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Коллективная:</i> решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Индивидуальная:</i> ИКТ – работа в онлайн-тренажере «МатРешка»		
7	<b>Контрольная работа 1</b> по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел» <i>(контроль и оценивание знаний и способов действий)</i>	13.09	Умеют записывать цифрами числа. Продолжают ряд чисел. Сравнивают трехзначные числа. Составляют числа, записанные заданными цифрами. Вставляют пропущенные цифры в запись трехзначного числа	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). <b>Коммуникативные:</b> умеют устанавливать, с какими	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его выполнение с соблюдением орфографического режима		Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				учебными задачами могут справиться самостоятельно. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием			
<b>Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)</b>							
8	Работа над ошибками. Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение ( <i>комбинированный</i> )	14.09	Знают новые единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Умеют измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при	<b>Познавательные:</b> осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета	<i>Фронтальная:</i> ознакомление с новыми единицами длины (расстоянием) и соотношениями между ними. <i>Коллективная:</i> сравнение предметов по длине. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 1 (с. 9–10)	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 16–17). Устные вычисления	Текущий. Индивидуальная, фронтальная



№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			решении разнообразных учебных задач	интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы и учебные мотивы			
9	Соотношение между единицами длины (комбинированный)	18.09	Называют единицы длины. Воспроизводят соотношения между единицами длины. Измеряют длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы	<i>Фронтальная:</i> ознакомление с новыми единицами длины (расстоянием) и соотношениями между ними. <i>Коллективная:</i> сравнение и упорядочение объектов по длине; различение единиц длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 1 (с.	Решение старинных задач. Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 18–19). Устные вычисления	Текущий. Индивидуальная, фронтальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			разнообразных учебных задач	взаимодействия. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования; понимают причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха	10–11)		
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. <b>Практическая работа</b> (комбинированный)	19.09	Воспроизводят соотношения между единицами длины. Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы, таблицы, рисунка. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем,	<i>Фронтальная:</i> формирование умения измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. <i>Групповая:</i> практическая работа. <i>Парная:</i> измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 1 (с. 11–12)	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 20–22). Практическая работа «Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского	Текущий. Индивидуальная, парная, групповая (практическая работа)

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				товарищами. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности)		метра»	
11	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины» (повторение и систематизация знаний и способов действий)	20.09	Измеряют длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной	<i>Фронтальная:</i> выполнение несложных устных вычислений в пределах 10 000. <i>Коллективная:</i> сравнение значений величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	ИКТ – применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач; начальный опыт	Текущий. Индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			<p>Умеют использовать полученные знания, самостоятельно разбирают задание и выполняют его, соблюдая орфографический режим</p>	<p>задачи.  <b>Регулятивные:</b> осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  <b>Коммуникативные:</b> умеют работать коллективно, контролируют действия партнера; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению.  <b>Личностные:</b> проявляют желание учиться; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии</p>	<p><i>Индивидуальная:</i> решение учебных задач.  ИКТ – применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач; начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях</p>	<p>применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях</p>	
<b>Ломаная (7 ч)</b>							

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
12	Ломаная ( <i>открытие новых знаний и способов действий</i> )	21.09	Имеют представление о ломаной линии. Умеют отличать ломаную линию от других геометрических фигур	<p><b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания</p>	<p><i>Фронтальная:</i> ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.</p> <p><i>Коллективная:</i> построение ломаной и вычисление ее длины.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 1 (с. 13–14)</p>	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 28–29). Устные вычисления	Текущий. Индивидуальная, фронтальная
13	Ломаная и ее элементы ( <i>развитие знаний и способов</i> )	25.09	Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Различают прямую и луч, прямую	<p><b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p>	<p><i>Фронтальная:</i> выполнение учебных действий с новой геометрической фигурой – ломаной и</p>	ИКТ – представление, анализ и интерпретация данных в ходе	Текущий. Индивидуальная

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>действий)</i>		и отрезок. Характеризуют ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читают обозначения ломаной. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. <b>Коммуникативные:</b> выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <b>Личностные:</b> определяют	ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке. <i>Групповая:</i> построение ломаной и вычисление ее длины. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 1 (с. 15– 16). ИКТ – представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами (извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм, объяснение, сравнение и обобщение информации)	работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами (извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации)	ная, групповая

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				границы собственного знания и незнания	сравнение и обобщение информации)		
14	Ломаная и ее элементы ( <i>комбинированный</i> )	26.09	Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка	<p><b>Познавательные:</b> моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи.</p> <p><b>Личностные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p><i>Фронтальная:</i> знакомство с замкнутой ломаной.</p> <p><i>Коллективная:</i> тренировочные упражнения по изображению ломаной с помощью линейки.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 1 (с. 17–18)</p>	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 30–31). Устные вычисления	Текущий. Индивидуальная
15	Длина ломаной ( <i>комбинированный</i> )	27.09	Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Характеризуют	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>	<p><i>Фронтальная:</i> нахождение длины ломаной.</p> <p><i>Коллективная:</i></p>	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 32–33).	Текущий. Фронтальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читают обозначения ломаной. Вычисляют периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения	конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной	тренировочные упражнения в построении ломаной; нахождение длины ломаной. <i>Индивидуальная:</i> решение задач; работа в р/т № 1 (с. 18–19)	Устные вычисления	я, индивидуальная



№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				деятельности			
16	Построение ломаной и вычисление ее длины <i>(комбинированный)</i>	28.09	Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Безошибочно называют результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	<i>Фронтальная:</i> нахождение длины ломаной. <i>Коллективная:</i> построение ломаной и вычисление ее длины. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 1 (с. 19–20). ИКТ – работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 34). Устные вычисления. ИКТ – работа с простыми геометрическими объектами в ин-терактивной среде компьютера (построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов)	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
17	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной» (повторение и систематизация знаний и способов действий)	2.10	<p>Характеризуют ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).            Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы, таблицы, рисунка.            Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование.  <b>Регулятивные:</b> умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <b>Коммуникативные:</b> выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>	<p><i>Фронтальная:</i>            участие в характеристике ломаной линии (вид, число вершин, звеньев).  <i>Групповая:</i>            моделирование ситуации, представленной в тексте арифметической задачи в виде схемы, таблицы, рисунка.  <i>Индивидуальная:</i>            работа в р/т (с. 20)</p>	<p>Вычисление длины ломаной.            Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 35).            Устные вычисления</p>	<p>Текущий.            Групповая, индивидуальная</p>

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<b>Личностные:</b> соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами			
<b>Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)</b>							
18	Масса и ее единицы: килограмм, грамм <i>(открытие новых знаний и способов действий)</i>	3.10	Знают обозначения <i>кг</i> и <i>г</i> , соотношения между единицами массы – <i>кг</i> и <i>г</i> . Умеют применять данные знания на практике. Называют обозначения <i>кг</i> и <i>г</i> , соотношения между единицами <i>кг</i> и <i>г</i> , обозначение <i>л</i> , соотношение между единицами <i>л</i> и <i>кг</i> . Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие. <b>Коммуникативные:</b> умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем,	<i>Фронтальная:</i> введение новых единиц массы и вместимости, определение соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. <i>Коллективная:</i> решение старинных задач. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 21)	Поиск в справочной литературе и интернет-ресурсах определений понятий «фунт», «пуд». Решение старинных задач. Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ ур о ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			задач	сверстниками). <b>Личностные:</b> проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей			
19	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом ( <i>открытие новых знаний и способов действий</i> )	4.10	Знают обозначения $кг$ и $г$ , соотношения между единицами массы – $кг$ и $г$ . Умеют применять данные знания на практике. Классифицируют предметы по массе. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называют и правильно	<b>Познавательные:</b> осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> учатся слушать и понимать речь	<i>Фронтальная:</i> установление соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. <i>Коллективная:</i> решение задач на соотношение между единицами массы – килограммом и граммом. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/г (с. 22)	Решение старинных задач. Устные вычисления	Текущий. Индивидуальная, фронтальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			обозначают действия умножения и деления	других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные:</b> задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него			
20	Измерение массы с помощью весов. <b>Практическая работа.</b> Решение задач на нахождение массы ( <i>усвоение навыков и умений</i> )	5.10	Выполняют несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с	<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.	<i>Фронтальная:</i> измерение массы с помощью весов; сравнение предметов по массе, вместимости. <i>Коллективная:</i> практическая работа. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/г (с. 22–23)	Практическая работа «Взвешивание предметов на чашечных весах»	Текущий. Индивидуальная, коллективная (практическая работа)

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	<b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения; понимают роль языка и речи в жизни людей			
21	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм» (повторение и систематизация знаний и способов действий)	9.10	Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, (графа), таблицы, рисунка. Анализируют текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или	<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование, анализ, сравнение; делают выводы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают	<i>Групповая:</i> решение задач. <i>Индивидуальная:</i> выполнение комплексной работы по теме «Тысяча» (упорядочивание чисел, записывание трехзначных чисел, сравнение чисел и единиц длины и массы)	Цепочка примеров на карточках	Текущий. Индивидуальная, групповая

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			разных единицах	необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием			
<b>Единица вместимости литр (3 ч)</b>							
22	Вместимость и единица – литр. <b>Практическая работа</b> (комбинированный)	10.10	Знают о единице вместимости – литр. Умеют применять данные знания на практике. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	<i>Фронтальная:</i> введение новых единиц вместимости (литр); сравнение и упорядочение объектов по вместимости. <i>Групповая:</i> практическая работа. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/г (с. 23)	Практическая работа «Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды»	Текущий. Индивидуальная, групповая (практическая работа)

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<p>условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>			
23	Измерение вместимости с помощью измерительных сосудов. <b>Практическая работа</b> (усвоение навыков)	11.1 0	Знают о единице вместимости – литр; о соотношении между 1 л воды и 1 кг. Умеют применять данные знания на практике	<p><b>Познавательные:</b> преобразовывают информацию из одной формы в другую; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность</p>	<p><i>Фронтальная:</i> сравнение значений величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.</p> <p><i>Групповая:</i> практическая работа.</p> <p><i>Индивидуальная:</i></p>	Практическая работа «Сравнение вместимости двух сосудов с помощью данной мерки». Старинные единицы вместимости:	Текущий. Индивидуальная, групповая (практ



№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>и умений)</i>			(обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). <b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Личностные:</b> устанавливают, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно; проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения	работа в р/т (с. 24)	ведро, бочка. Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 36). Устные вычисления	ическая работа)
24	Вспоминаем пройденное по теме «Величины» ( <i>повторение и систематизация знаний и способов действий</i> )	12.10	Называют и правильно обозначают именованные величины, сравнивают их. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении	<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному учителем плану.	<i>Фронтальная:</i> название и правильное обозначение именованных величин, их сравнение. <i>Коллективная:</i> решение практических и логических задач. <i>Индивидуальная:</i>	Устные вычисления. ИКТ – анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений	Текущий. Индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			разнообразных учебных задач. Решают практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость»	<b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; знают основные моральные нормы поведения	работа в р/т (с. 25). ИКТ – анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений		
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 (6 ч)</b>							
25	Сложение в пределах 100 ( <i>открытие новых знаний и способов действий</i> )	16.10	Знают названия разрядов. Умеют выполнять поразрядное сложение (устные приемы) двузначных и трехзначных чисел	<b>Познавательные:</b> устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. <b>Регулятивные:</b> осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражают свои мысли в	<i>Фронтальная:</i> поразрядное сложение в пределах 1000 (устные приемы вычислений), использование соответствующих терминов при сложении. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 26)	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 36). Устные вычисления	Текущий. Индивидуальная, фронтальная

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии			
26	Устные и письменные приемы сложения (развитие знаний и способов действий)	17.10	Выполняют поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двузначных и трехзначных чисел; несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> задают	<i>Фронтальная:</i> поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). <i>Коллективная:</i> перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 37). Устные вычисления	Текущий. Индивидуальная, фронтальная

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности), понимают причину успеха/ неуспеха в учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха	<i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 27)		
27	Письменные приемы сложения (комплексное применение знаний и способов действий). <i>Урок-тренинг</i>	18.10	Знают названия разрядов. Умеют выполнять поразрядное сложение (письменные приемы) двузначных и трехзначных чисел. Устанавливают зависимость между	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	<i>Фронтальная:</i> поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные приемы вычислений). <i>Коллективная:</i> перенос умений складывать двузначные числа на	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 38). Устные вычисления	Текущий. Индивидуальная, фронтальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют желание учиться</p>	<p>область трехзначных чисел.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 28)</p>		
28	Письменные приемы сложения (комплексное применение знаний и способов действий). <i>Урок-тренинг</i>	19.10	Выполняют поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двузначных и трехзначных чисел; несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям	<p><b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы; формулируют</p>	<p><i>Фронтальная:</i> устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p><i>Коллективная:</i> решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p><i>Индивидуальная:</i></p>	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 39). Устные вычисления	Текущий. Индивидуальная, фронтальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			в пределах 20 и 100	собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания	работа в р/т (с. 29)		
29	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». <b>Математический диктант</b> (комбинированный)	23.10	Конструируют план решения составной арифметической задачи. Решают текстовые арифметические задачи в три действия. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	<b>Познавательные:</b> ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции	<i>Фронтальная:</i> устные и письменные вычисления с натуральными числами. <i>Коллективная:</i> решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 30)	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 40–41). Устные вычисления	Текущий. Индивидуальная (математический диктант)

№ ур о ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <b>Личностные:</b> знают основные моральные нормы поведения			
30	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча» <i>(повторение и систематизация знаний и способов действий)</i>	24.10	Выполняют сложение чисел в пределах 1000. Читают и записывают цифрами любое трехзначное число. Записывают натуральные числа до 1000 цифрами и сравнивают их. Классифицируют числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные)	<b>Познавательные:</b> моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи. <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <b>Коммуникативные:</b> умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи. <b>Личностные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	<i>Фронтальная:</i> поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные приемы вычислений); использование соответствующих терминов при сложении; работа по учебнику. <i>Коллективная:</i> решение текстовых задач арифметическим способом	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 42). Устные вычисления	Текущий. Фронтальная
<b>Вычитание в пределах 1000 (6 ч)</b>							
31	Вычитание	25.1	Знают названия	<b>Познавательные:</b> умеют	<i>Фронтальная:</i>	Работа в р/т	Текущий

№ ур ока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	в пределах 1000 <i>(открытие новых знаний и способов действий)</i>	0	<p>разрядов. Умеют выполнять поразрядное вычитание (устные приемы) двузначных и трехзначных чисел. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения; понимают роль языка и речи в жизни людей</p>	<p>поразрядное вычитание в пределах 1000 (устные приемы вычислений); перенос умения вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел.</p> <p><i>Коллективная:</i> использование соответствующих терминов при вычитании.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 30–31)</p>	<p>«Дружим с математикой» (с. 40–41). Устные вычисления</p>	<p>ий. Фронтальная, индивидуальная</p>
32	Письменные и устные приемы вычислений	26.10	<p>Знают названия разрядов. Умеют выполнять поразрядное</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель,</p>	<p><i>Фронтальная:</i> поразрядное вычитание в пределах 1000</p>	<p>Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 42).</p>	<p>Текущий. Фронтальная</p>



№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>(развитие знаний и способов действий)</i>		<p>вычитание (устные и письменные приемы) двузначных и трехзначных чисел. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи</p>	<p>где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют цели,</p>	<p>(письменные и устные приемы вычислений); перенос умения вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел.</p> <p><i>Коллективная:</i> использование соответствующих терминов при вычитании.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 32–33)</p>	<p>Устные вычисления</p>	<p>, индивидуальная</p>

№ ур о ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				функции участников, способы взаимодействия			
33	Решение задач на вычитание в пределах 1000 <i>(комбинированный)</i>	7.11	Умеют решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000; используют письменные приемы вычислений. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	<b>Познавательные:</b> определяют основную и второстепенную информацию; выдвигают и формулируют проблему; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <b>Коммуникативные:</b> выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с	<i>Коллективная:</i> моделирование ситуации, представленной в текстовой арифметической задаче, в виде схемы, таблицы, рисунка. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 34)	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 43–45). Устные вычисления	Текущий. Индивидуальная

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				окружающими. <b>Личностные:</b> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им			
34	Сложение и вычитание в пределах 1000 (повторение и систематизация знаний и способов действий)	8.11	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычисления. Умеют воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000	<b>Познавательные:</b> овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). <b>Личностные:</b> проявляют	<i>Фронтальная:</i> поразрядное сложение и вычитание в пределах 1000; использование соответствующих терминов при сложении и вычитании. <i>Коллективная:</i> выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с использованием письменных приемов вычисления; воспроизведение	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 46). Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, коллективная

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей	устных и письменных алгоритмов арифметических действий в пределах 1000		
35	<b>Контрольная работа 2</b> по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» <i>(контроль знаний и способов действий)</i>	9.11	Умеют устно вычислять значение сложных выражений. Выполняют сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решают задачу по теме. Находят сумму трех слагаемых и од-но из трех слагаемых	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; прогнозируют результат решения. <b>Коммуникативные:</b> учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные:</b> задаются вопросом о том, какое значение,	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний, самостоятельный разбор задания и его выполнение, соблюдение орфографического режима		Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него			
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками ( <i>коррекция знаний и способов действий</i> )	13.11	Умеют выполнять работу над ошибками, решать примеры на сложение и вычитание трехзначных чисел и задачи	<p><b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно оценивают результаты своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; высказывают свое мнение и аргументируют свою точку</p>	<p><i>Фронтальная:</i> выполнение работы над ошибками.</p> <p><i>Групповая:</i> выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с использованием письменных приемов вычислений.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> нахождение, анализ ошибок и их исправление</p>	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 47–48). Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				зрения и оценку событий. <b>Личностные:</b> задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него			
<b>Сочетательное свойство сложения (3 ч)</b>							
37	Сочетательное свойство сложения <i>(открытие новых знаний и способов действий)</i>	14.11	Знают определение сочетательного свойства сложения и его формулировку. Умеют использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Познавательные:</b> определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с	<i>Фронтальная:</i> ознакомление с сочетательным свойством сложения и его применением. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 35–36)	Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				усилиями, трудолюбием			
38	Сочетательное свойство сложения <i>(комбинированный)</i>	15.1 1	Используют свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группируют слагаемые в сумме. Формулируют сочетательное свойство сложения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, классификацию. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников	<i>Фронтальная:</i> анализ структуры числового выражения; чтение, составление несложных числовых выражений. <i>Коллективная:</i> формулирование сочетательного свойства сложения. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 36)	Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				на основе заданных критериев успешности учебной деятельности			
39	Сочетательное свойство сложения (повторение и систематизация знаний и способов действий)	16.11	Анализируют структуру числового выражения. Читают и составляют несложные числовые выражения. Формулируют сочетательное свойство сложения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование; структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><b>Личностные:</b> формируют</p>	<p><i>Фронтальная:</i> использование сочетательного свойства сложения при вычислении.</p> <p><i>Коллективная:</i> чтение и составление несложных числовых выражений.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 37)</p>	Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуальная



№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			результат решения	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе			
<b>Сумма трех и более слагаемых (3 ч)</b>							
40	Сумма трех и более слагаемых ( <i>открытие новых знаний и способов действий</i> )	20.11	Знают определение переместительного и сочетательного свойств сложения; умеют использовать данные свойства при сложении	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). <b>Коммуникативные:</b> активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Личностные:</b> понимают	<i>Фронтальная:</i> использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 38–39)	Устные вычисления. Старинные задачи	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием			
41	Сумма трех и более слагаемых (повторение и систематизация знаний и способов действий)	21.11	Знают определение переместительного и сочетательного свойств сложения; умеют использовать данные свойства при сложении. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы и	<i>Фронтальная:</i> использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 40)	Устные вычисления. Математический ребус	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				учебные мотивы			
42	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» (повто--рение и систематизация знаний и способов действий)	22.11	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <b>Коммуникативные:</b> управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная:</i> использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке множителей в произведении. <i>Коллективная:</i> работа по учебнику (с. 70–72). <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 41)	Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
<b>Сочетательное свойство умножения (3 ч)</b>							
43	Сочетательное свойство умножения <i>(открытие новых знаний и способов действий)</i>	23.1 1	Знают определение сочетательного свойства умножения и его формулировку. Умеют использовать данные свойства при выполнении вычислений. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	<i>Фронтальная:</i> вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. <i>Коллективная:</i> формулирование сочетательного свойства умножения и его применение при выполнении арифметических действий. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 41–42)	Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
44	Сочетательное	27.1	Называют	<b>Познавательные:</b> выдвигают	<i>Фронтальная:</i>	Устные вычисления	Текущий

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	свойство умножения (повторение и систематизация знаний и способов действий)	1	компоненты четырех арифметических действий. Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Коммуникативные:</b> допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости. <b>Личностные:</b> приобретают	использование сочетательного свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие умножения. <i>Коллективная:</i> участие в вычислении значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 43)	ления	ий. Фронтальная, индивидуальная (контроль: устный счет)

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности			
45	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» (комбинированный)	28.11	Выполняют несложные устные вычисления в пределах 1000, в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений	<p><b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания</p>	<p><i>Коллективная:</i> использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 44)</p>	Устные вычисления	Текущий. Индивидуальная (контроль: устный счет)

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
<b>Произведение трех и более множителей (2 ч)</b>							
46	Произведение трех и более множителей <i>(открытие новых знаний и способов действий)</i>	29.11	Умеют выполнять вычисление значений выражений разными способами. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Регулятивные:</b> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. <b>Личностные:</b> применяют	<i>Фронтальная:</i> участие в выполнении вычислений значений выражений разными способами. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/г (с. 44–45)	Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности); понимают причину успеха/неуспеха в учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха			
47	Произведение трех и более множителей (повторение и систематизация знаний и способов действий)	30.11	Умеют выполнять вычисление значений выражений разными способами. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	<b>Познавательные:</b> выдвигают и формулируют проблему; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ; делают выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществляют рефлексию способов и условий	<i>Фронтальная:</i> формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/г (с. 46)	Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуальная



№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<p>действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют желание учиться</p>			
48	<p><b>Контрольная работа 3</b> по теме «Свойства сложения и умножения» (<i>контроль знаний и способов действий</i>)</p>	4.12	<p>Умеют устно вычислять значение сложных выражений. Выполняют сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решают задачу по теме. Находят сумму трех слагаемых и од-но из трех слагаемых</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; составляют план и определяют последовательность действий; оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют желание учиться; осознают</p>	<p><i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний, самостоятельный разбор заданий и их выполнение, соблюдение орфографического режима</p>		<p>Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)</p>

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания			
<b>Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление (3 ч)</b>							
49	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление ( <i>открытие новых знаний и способов действий</i> )	5.12	Умеют определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, выполнять действия с опорой на эти определения. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	<p><b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные</p>	<p><i>Фронтальная:</i> объяснение смысла понятий «слабое» и «сильное действие».</p> <p><i>Коллективная:</i> тренировочные упражнения по учебнику (с. 80–82).</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 47)</p>	Устные вычисления	Текущий. Коллективная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				способы взаимодействия с окружающими. <b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и незнания			
50	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление ( <i>комбинированный</i> )	6.12	Умеют определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, выполнять действия с опорой на эти определения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование; структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <b>Коммуникативные:</b> умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи.	<i>Фронтальная:</i> объяснение порядка выполнения действий в числовых выражениях. <i>Коллективная:</i> запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобки, без скобок	Устные вычисления	Текущий. Фронтальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<b>Личностные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками			
51	Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление» <i>(повторение и систематизация знаний и способов действий)</i>	7.12	Умеют определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, выполнять действия с опорой на эти определения. Анализируют текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	<b>Познавательные:</b> осуществляют анализ; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке, последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> задаются	<i>Групповая:</i> решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях. <i>Индивидуальная:</i> работа по карточкам		Текущий. Групповая, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него			
<b>Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)</b>							
52	Симметрия на клетчатой бумаге <i>(открытие новых знаний и способов действий)</i>	11.1 2	Осваивают приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона	<p><b>Познавательные:</b> понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют цели,</p>	<p><i>Фронтальная:</i> построение геометрических фигур с использованием клетчатого фона.</p> <p><i>Коллективная:</i> практическая работа.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 48–49)</p>		Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				функции участников, способы взаимодействия			
53	<p>Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Практическая работа</b> (усвоение навыков и умений)</p>	12.1 2	<p>Знают приемы построения и выполняют практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, находят конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Личностные:</b> договариваются</p>	<p><i>Коллективная:</i> построение симметричных фигур на клетчатой бумаге с использованием зеркала.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/г (с. 50–51)</p>	<p>Практическая работа «Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная</p>

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им			
54	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Симметрия на клетчатой бумаге» <i>(комбинированный)</i>	13.1 2	Знают приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона	<b>Познавательные:</b> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно оценивают результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; высказывают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. <b>Личностные:</b> задаются	<i>Индивидуальная:</i> выделение цветом симметричных точек; нахождение симметричных фигур		Текущий. Индивидуальная (самостоятельная работа)

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него			
<b>Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)</b>							
55	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок ( <i>открытие новых знаний и способов действий</i> )	14.1 2	Наблюдают за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулируют правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Умеют находить значения числовых выражений в выражениях без скобок	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают	<i>Фронтальная:</i> формулирование правила порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 52–53)	Устные вычисления. Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 50–51)	Текущий. Фронтальная, индивидуальная



№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием			
56	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (развитие знаний и способов действий)	18.1 2	Знают правило порядка выполнения действий. Умеют находить значения числовых выражений в выражениях без скобок	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать</p>	<p><i>Фронтальная:</i> формулирование правила порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях.</p> <p><i>Коллективная:</i> тренировочные упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 54–55)</p>	Устные вычисления. Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 52)	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ ур о ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности			
57	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (повторение и систематизация знаний и способов действий)	19.1 2	Умеют применять правила порядка выполнения действия в выражениях без скобок, находить значения выражений без скобок, выполняя 2–3 арифметических действия	<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> составляют план и определяют	<i>Фронтальная:</i> формулирование правила порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использования при вычислениях. <i>Групповая, парная:</i> тренировочные упражнения. <i>Индивидуальная:</i>	Устные вычисления. Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 53)	Текущий. Индивидуальная (самостоятельная работа)

№ уро ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательска я, проектная деятельность обучающихся	Формы конт- роля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<p>последовательность действий; умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации; принимают участие в работе парами и группами.</p> <p><b>Личностные:</b> знают основные моральные нормы поведения;</p>	самостоятельная работа		

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности			
<b>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (4 ч)</b>							
58	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками <i>(открытие новых знаний и способов действий)</i>	20.1 2	Наблюдают за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Разбивают выражение на части знаками «+», «-», («:», «x»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Умеют находить значения числовых выражений в выражениях со	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Регулятивные:</b> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и	<i>Фронтальная:</i> ознакомление с правилом порядка выполнения действий в выражениях со скобками. <i>Коллективная:</i> тренировочные упражнения. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/г (с. 56–57)	Работа в р/г «Дружим с математикой» (с. 54–55). Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			скобками	вычислительного характера). <b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия; проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием			
59	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками <i>(развитие знаний и</i>	21.1 2	Знают правило порядка выполнения действий. Умеют находить значения числовых выражений в выражениях со скобками.	<b>Познавательные:</b> осуществляют анализ; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят	<i>Фронтальная:</i> разбивание выражения на части знаками «+» и «-» («×» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего	Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуал

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>способов действий)</i>		Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	понимания структуры выражения. <i>Коллективная:</i> решение задач. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 58–59)		ьная
60	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками ( <i>комбинированный</i> )	25.1 2 26.1 2	Умеют применять правило порядка выполнения действия в выражениях со скобками и без них, выполняя 2–3 арифметических действия. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000,	<b>Познавательные:</b> выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;	<i>Фронтальная:</i> разбивание выражения на части знаками «+» и «-» («×» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. <i>Коллективная:</i> тренировочные	Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			используя письменные приемы вычислений. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования	упражнения. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 60)		
61	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками <i>(повторение)</i>	<del>26.1</del> 2 11.0 1	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. <b>Регулятивные:</b> оценивают	<i>Фронтальная:</i> разбивание выражения на части знаками «+» и «-» («×» и «:»), не заключенными	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 56). Устные вычисления	Текущий. Парная, индивидуал

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>и систематизация знаний и способов действий)</i>		<p>вычислений. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач</p>	<p>совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности); понимают причину успеха/неуспеха в учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха</p>	<p>в скобки, для лучшего понимания структуры выражения.</p> <p><i>Парная:</i> тренировочные упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> решение задач</p>		<p>ьная</p>



№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
62	<b>Контрольная работа 4</b> по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» <i>(контроль знаний и способов действий)</i>	<del>27.1</del> 2 25.1 2	Умеют выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычисления	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>Личностные:</b> проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний, самостоятельный разбор задания и его выполнение; соблюдение орфографического режима	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 57). Устные вычисления	Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)
<b>Верные и неверные предположения (высказывания) (3 ч)</b>							
63	Работа над ошибками. Верные и неверные предположения (высказывания)	<del>28.1</del> 2 15.0 1	Знают понятие «высказывание». Умеют приводить примеры высказываний и предложений, не	<b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте,	<i>Фронтальная:</i> участие в уточнении понятий «верное равенство», «неверное равенство», «верное	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 58). Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индив

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>(комбинированный)</i>		являющихся высказываниями, примеры верных и неверных высказываний	иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	неравенство», «неверное неравенство». <i>Коллективная:</i> решение задач. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 60–61)		индивидуальная
64	Верные и неверные	16.01	Имеют представление о	<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно	<i>Фронтальная:</i> участие в уточнении	Устные вычисления	Текущий.

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	предположения (высказывания) <i>(развитие знаний и способов действий)</i>		понятии «высказывание». Умеют различать верные и неверные высказывания; приводить примеры верных и неверных высказываний. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и незнания	понятий «верное равенство», «неверное равенство», «верное неравенство», «неверное неравенство». <i>Групповая:</i> решение задач. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 62)		Групповая, индивидуальная
65	Вспоминаем пройденное по теме	17.01	Безошибочно называют результаты умножения	<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование – преобразование объекта из	<i>Фронтальная:</i> участие в уточнении понятий «верное	Работа в р/т «Дружим с математикой»	Текущий. Индив

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	«Уравнения и неравенства». <b>Математический диктант</b> (повторение и систематизация знаний и способов действий)		однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняют несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; структурируют знания. <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <b>Коммуникативные:</b> умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи. <b>Личностные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	равенство», «неверное равенство», «верное неравенство», «неверное неравенство». <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 63)	(с. 59). Устные вычисления	индивидуальная (математический диктант)
<b>Числовые равенства и неравенства (5 ч)</b>							

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
66	Числовые равенства и неравенства ( <i>открытие новых знаний и способов действий</i> )	18.01	Имеют представление о таких понятиях, как «верное равенство», «неверное равенство», «верное неравенство», «неверное неравенство». Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	<p><b>Познавательные:</b> определяют основную и второстепенную информацию; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения; понимают роль языка и речи в жизни людей</p>	<p><i>Фронтальная:</i> название любого следующего (предыдущего) при счете числа в пределах 1000.</p> <p><i>Коллективная:</i> сравнение чисел в пределах 1000.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2 (с. 3)</p>	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 60). Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
67	Свойства числовых равенств (развитие знаний и способов действий)	22.01	Различают числовые равенства и неравенства, знаки «>» и «<». Читают записи вида: 120 больше 123; 900 меньше 1000. Умеют приводить примеры числовых равенств неравенств. Понимают равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование; структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	<i>Фронтальная:</i> различение числовых равенств и неравенств, знаков «>» и «<». <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2 (с. 4)	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 60–63). Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
68	Вспоминаем пройденное по теме	23.01	Различают числовые равенства и неравенства, знаки	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной	<i>Фронтальная:</i> приведение примеров равенства	Устный счет «В математическом	Текущий. Фронт-

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	«Числовые равенства и неравенства» (повторение и систематизация знаний и способов действий)		<p>«&gt;» и «&lt;». Читают записи вида: 120 больше 123; 900 меньше 1000. Умеют приводить примеры числовых равенств и неравенств.</p> <p>Понимают равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Конструируют буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными</p>	<p>задачи; выдвигают и формулируют проблему; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Личностные:</b> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им</p>	<p>и неравенства как примеров математических высказываний.</p> <p><i>Коллективная:</i> решение задач.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2 (с. 5)</p>	лесу»	тальная, индивидуальная
69	Самостоятель	24.0	Умеют вычислять	<b>Познавательные:</b> овладевают	<i>Парная:</i>	Игра «Вычисли.	Текущ

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<b>ная работа</b> по теме «Числовые равенства и неравенства» <i>(комбинированный)</i>	1	значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называют компоненты четырех арифметических действий. Решают арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях	умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). <b>Личностные:</b> проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; понимают и сопереживают чувствам других людей	дидактическая игра. <i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний; самостоятельный разбор заданий и их выполнение; соблюдение орфографического режима	Найди лишнее выражение»	ий. Парная, индивидуальная (самостоятельная работа)
70	Решение	25.0	Называют	<b>Познавательные:</b>	<i>Коллективная:</i>	Задачи на сме-	Текущ



№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	примеров и задач <i>(комбинированный)</i>	1	компоненты четырех арифметических действий. Решают арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные:</b> задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	моделирование ситуации, представленной в тексте математической задачи в виде схемы, таблицы, рисунка. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2 (с. б)	калку	ий. Индивидуальная
71	<b>Контрольная работа 5</b> по теме	29.01	Умеют решать задачи, выполнять действия с	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний,		Тематический.

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	«Числовые равенства и неравенства» ( <i>контроль знаний и способов действий</i> )		именованными величинами. Записывают выражения и находят их значения. Выполняют кратное сравнение чисел	решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; адекватно оценивают результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач; оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	самостоятельный разбор заданий и их выполнение, соблюдение орфографического режима		Индивидуальная (контрольная работа)
<b>Деление окружности на равные части (3 ч)</b>							
72	Анализ	30.0	Осваивают приемы	<b>Познавательные:</b> умеют	<i>Фронтальная:</i>	Работа в р/т	Текущ

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	контрольной работы. Работа над ошибками. Деление окружности на равные части (комбинированный)	1	деления окружности на равные части: с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 3 и 6 равных частей	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного	участие в уточнении понятий «окружность» и «круг», их распознавание. <i>Коллективная:</i> практическая работа (деление окружности на равные части). <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2 (с. 6–7)	«Дружим с математикой» (с. 64). Устные вычисления	ий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием			
73	Деление окружности на равные части. <b>Практическая работа</b> (усвоение навыков и умений)	31.01	Применяют практические способы деления круга и окружности на 2, 3, 4, 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решают задачи разными способами. Составляют выражения. Находят значения сложного числового выражения, состоящего из трех действий со	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать	<i>Фронтальная:</i> применение практических способов деления круга и окружности на 2, 3, 4, 6 равных частей на нелинованной бумаге. <i>Коллективная:</i> практическая работа «Деление окружности на равные части разными способами». <i>Индивидуальная:</i>	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 65). Практическая работа «Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 6, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			скобками	конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	работа в р/т № 2 (с. 8–9)		
74	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части» (повторе-ние и систематизация знаний и способов действий)	1.02	Умеют определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывают о приемах деления окружности на равные части. Моделируют содержащиеся в задаче	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> осуществляют	<i>Фронтальная:</i> применение практических способов деления круга и окружности на 2, 3, 4, 6 равных частей на нелинованной бумаге. <i>Коллективная:</i> решение задач	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 66). Устные вычисления	Текущий. Фронтальная

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	саморегуляцию как способность, к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. <b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием			
<b>Умножение суммы на число (3 ч)</b>							
75	Умножение	5.02	Рассматривают	<b>Познавательные:</b>	<i>Фронтальная:</i>	Работа в р/т	Текущ

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	суммы на число <i>(открытие новых знаний и способов действий)</i>		алгоритм умножения суммы на число; умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимают распределительное свойство умножения относительно сложения	осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения; понимают роль языка и речи в жизни людей	представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2 (с. 10)	«Дружим с математикой» (с. 67). Устные вычисления	ий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
76	Умножение суммы на число ( <i>усвоение навыков и умений</i> ). <i>Урок-тренинг</i>	6.02	Умеют применять распределительное свойство умножения относительно сложения; пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида: $(5 + 7) \times 4$ . Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	<i>Фронтальная:</i> представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2 (с. 11–12)	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 68). Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
77	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на	7.02	Умеют разбирать и анализировать текст задачи. Определяют план решения. Выполняют	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование –	<i>Парная, групповая:</i> применение способов умножения суммы на число при решении задач и	Проект по теме «Умножение суммы на число» (вычисление	Текущий. Парная, групп



№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	число» (повторение и систематизация знаний и способов действий)		чертеж ломаных линий, состоящих из 3, 4 и 5 звеньев. Умеют переводить одни единицы измерения длины в другие; выполняют вычисления самостоятельно. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; осуществляют анализ; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>Регулятивные:</b> осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <b>Коммуникативные:</b> принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению. <b>Личностные:</b> осознают необходимость	выражений; совершенствование изученных навыков табличного и внетабличного умножения и деления	площади огорода, состоящего из двух участков)	оная

№ ур о ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				самосовершенствования			
<b>Умножение на 10 и 100 (3 ч)</b>							
78	Умножение на 10 и 100 (открытие новых знаний и способов действий)	8.02	Осваивают пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Умеют применять данные правила на практике. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). <b>Регулятивные:</b> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют	<i>Фронтальная:</i> наблюдение за введением правил умножения на 10 и 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения. <i>Коллективная:</i> пошаговый алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100; применение данного правила на практике. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2 (с. 13)	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 69). Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ ур о ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<p>последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности)</p>			
79	Умножение на 10 и 100 ( <i>усвоение навыков и умений</i> ). <i>Урок-тренинг</i>	12.02	Умеют сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которые получаются в результате умножения. Умеют различать линейные единицы и единицы площади; умеют	<p><b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают результат работы; определяют,</p>	<p><i>Фронтальная:</i> применение правила умножения на 10 и 100.</p> <p><i>Коллективная:</i> решение задачи.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/г (с. 14)</p>	Работа в р/г «Дружим с математикой» (с. 70). Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			находить периметр и площадь фигуры. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера. <b>Личностные:</b> проявляют желание учиться; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе			
80	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и 100» (повто-	13.02	Умеют сравнивать способы решения задачи. Уточняют условие задачи. Умеют выполнять	<b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают	<i>Фронтальная:</i> применение правила умножения на 10 и 100. <i>Коллективная:</i> применение правила	Устные вычисления. Логические задачи	Текущий. Фронтальная, индив

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>решение и систематизация знаний и способов действий)</i>		построение. Решают логические задачи	выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания	на практике. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 71)		идуальная
<b>Умножение вида: <math>50 \times 9</math>, <math>200 \times 4</math> (4 ч)</b>							
81	Умножение вида: $50 \times 9$ , $200 \times 4$ ( <i>открытие новых знаний и способов действий)</i>	14.02	Знают способы умножения числа на данное число десятков или сотен. Умеют умножать число на данное число десятков или сотен. Активно используют математическую речь для решения	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной	<i>Фронтальная:</i> выполнение умножения на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2 (с. 15–16)	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 72). Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			разнообразных коммуникативных задач	<p>задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Личностные:</b> устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)</p>			
82	Умножение вида: $50 \times 9$ , $200 \times 4$ <i>(развитие</i>	15.02	Умеют находить значение с переменной. Сравнивают два	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют	<i>Фронтальная:</i> сравнение предлагаемых способов проверки	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 73).	Текущий. Индивидуал

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>знаний и способов действий)</i>		предлагаемых способа проверки выполнения задания. Умеют умножать число на данное число десятков или сотен. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <b>Коммуникативные:</b> умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи. <b>Личностные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	выполнения задания. <i>Коллективная:</i> использование циркуля для сравнения отрезков. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2 (с. 17–18)	Устные вычисления	ьная
83	Умножение вида: $50 \times 9$ , $200 \times 4$ .	19.02	Умеют находить значение с переменной. Знают	<b>Познавательные:</b> выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают	<i>Фронтальная:</i> проведение тренинга.	Игра на внимание	Текущий. Фрон-

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<b>Математический диктант</b> (усвоение навыков и умений). Урок-тренинг		способы умножения и умеют умножать числа на данное число десятков или сотен. Умеют выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строят отрезок заданной длины	алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения; понимают роль языка и речи в жизни людей	<i>Коллективная:</i> решение задач. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2 (с. 18)		табличная, индивидуальная (математический диктант)



№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
84	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида: $50 \times 9, 200 \times 4$ » (повторение и систематизация знаний и способов действий)	20.02	Умеют вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000; выполнять умножение и деление на однозначное и двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	<b>Познавательные:</b> понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	<i>Групповая:</i> вычисление суммы и разности чисел в пределах 1000; выполнение умножения и деления на однозначное и двузначное число с использованием письменных алгоритмов вычислений. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2 (с. 19)	Игра «Молчанка»	Текущий. Групповая, индивидуальная
<b>Прямая (3 ч)</b>							
85	Прямая (открытие новых знаний и способов действий)	21.02	Понимают прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Умеют показывать на	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия;	<i>Фронтальная:</i> проведение прямой через одну и две точки. <i>Групповая:</i> нахождение	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 73). Устные вычисления	Текущий. Групповая, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			<p>чертеже прямую линию, отличать ее от других фигур, чертить с помощью линейки, обозначать буквами латинского алфавита, читать обозначения. Анализируют текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения</p>	<p>устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  <b>Коммуникативные:</b> выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  <b>Личностные:</b> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им</p>	<p>значения выражений со скобками и без них.  <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2 (с. 19–20)</p>		<p>ьная</p>
86	Прямая ( <i>комбинированный</i> )	22.02	<p>Проводят прямую через одну и две точки. Умеют показывать</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в</p>	<p><i>Фронтальная:</i> определение понятия «прямая»; построение прямой.</p>	<p>Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 73).</p>	<p>Текущий. Индивидуал</p>

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			<p>и отмечать точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментируют принадлежность точки прямой. Умеют строить пересечение прямой с лучом, отрезком, пересечение двух прямых</p>	<p>устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие. <b>Коммуникативные:</b> умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). <b>Личностные:</b> проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; понимают и сопереживают чувствам других людей</p>	<p><i>Коллективная:</i> решение задач. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2 (с. 21–22)</p>	<p>Устные вычисления</p>	<p>ьная</p>

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
87	Прямые пересекающиеся и непересекающиеся. <b>Практическая работа</b> (комбинированный)	26.02	Умеют строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой; находить непересекающиеся прямые. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные:</b> задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него	<i>Коллективная:</i> практическая работа по построению прямой, расположенной под прямым углом к прямой. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2 (с. 23–24)	Работа в р/т «Дружим с математикой» (с. 73). Практическая работа «Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом»	Тематический. Индивидуальная (практическая работа)
<b>Умножение на однозначное число (6 ч)</b>							

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
88	Умножение на однозначное число <i>(открытие новых знаний и способов действий)</i>	27.02	Знают и умеют использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. Умеют пошагово выполнять алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное	<p><b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p><i>Фронтальная:</i> ознакомление с письменным приемом умножения трехзначного числа на однозначное.</p> <p><i>Коллективная:</i> пошаговое выполнение алгоритма умножения трехзначного числа на однозначное.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2 (с. 25–26)</p>	Устные вычисления	Текущий. Индивидуальная

№ ур о ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<b>Личностные:</b> формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности			
89	Умножение на однозначное число <i>(развитие знаний и способов действий)</i>	28.02	Умеют выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применяют переместительное свойство сложения. Умеют правильно оформлять записи в тетради. Находят значение числового выражения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости;	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения; используют в общении правила вежливости.	<i>Фронтальная:</i> овладение письменным приемом умножения трехзначного числа на однозначное. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2 (с. 27)	Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	<b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием			
90	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное ( <i>комбинированный</i> )	1.03	Умеют составлять задачу и определять ход ее решения. Находят значение произведения трехзначного числа на однозначное. Умеют решать логические задачи. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи;	<b>Познавательные:</b> выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	<i>Коллективная:</i> составление задачи и определение хода ее решения. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т № 2 (с. 28)	Логические задачи. Устные вычисления	Текущий. Индивидуальная

№ ур о ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)			
91	Умножение на однозначное число <i>(применение знаний и способов действий).</i> <i>Урок-тренинг</i>	5.03	Умеют выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 10 000, используя письменные приемы вычисления. Моделируют	<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> определяют	<i>Фронтальная:</i> запись умножения трехзначного числа на однозначное в столбик. <i>Коллективная:</i> проговаривание алгоритма умножения. <i>Индивидуальная:</i>	Решение старинных задач. Устные вычисления	Текущих. Индивидуальная



№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	работа в р/т (с. 29)		
92	Умножение на однозначное число	6.03	Выполняют умножение на однозначное число в	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной	<i>Парная, групповая:</i> выполнение умножения на	Устные вычисления	Текущий. Индив

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>(применение знаний и способов действий). Урок-тренинг</i>		случаях, когда результат действия не превышает 1000. Умеют контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 10 000), находить и исправлять ошибки	задачи; выдвигают и формулируют проблему; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). <b>Коммуникативные:</b> принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения	однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 30)		идуальная, парная
93	Умножение двузначных	7.03	Умеют находить значение выражения	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти	<i>Индивидуальная:</i> использование		Текущий.

№ ур ока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	и трехзначных чисел на однозначное число (повторение и систематизация знаний и способов действий)		со скобками, считать устно (умножение на круглые десятки, сотни), решать задачу; выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирают и записывают числовые и буквенные выражения. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его выполнение; соблюдение орфографического режима		Индивидуальная
94	<b>Контрольная работа 6</b> по теме «Умножение двузначных и	12.03	Умеют выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивают единицы	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний, самостоятельный разбор задания и его	Устные вычисления	Тематический. Индивидуальный

№ ур о ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	трехзначных чисел на однозначное число» ( <i>конт- роль знаний и способов действий</i> )		времени. Решают задачи, уравнения. Умеют находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	объектов; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно- следственные связи. <b>Регулятивные:</b> осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>Личностные:</b> проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания	выполнение; соблюдение орфографического режима		ьная (контр ольная работа )
95	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	13.03	Умеют контролировать свою деятельность (проверяют	<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной	<i>Фронтальная:</i> упорядочение натуральных чисел в пределах 1000.	Устные вычисления	Текущ ий. Индив идуал

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000» <i>(по-вторение и систематизация знаний и способов действий)</i>		правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находят и исправляют ошибки. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, сравнение. <b>Регулятивные:</b> оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования	<i>Коллективная:</i> сравнение значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 31)		Б-ная, фронтальная
<b>Измерение времени (4 ч)</b>							
96	Единицы времени <i>(открытие)</i>	14.03	Знают соотношения между единицами времени. Умеют	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную	<i>Фронтальная:</i> определение времени по часам с	Решение старинных задач. Устные	Текущий. Индив

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>новых знаний и способов действий)</i>		измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; понимают знаки, символы, модели, схемы. <b>Регулятивные:</b> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> умеют работать коллективно; контролируют действия партнера. <b>Личностные:</b> проявляют желание учиться; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	использованием циферблата. <i>Коллективная:</i> решение задач с единицами времени. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 32)	вычисления	индивидуальная, фронтальная
97	Решение задач с единицами времени <i>(развитие знаний)</i>	15.03	Умеют определять время по часам. Пользуются циферблатом часов. Умеют решать	<b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в	<i>Фронтальная:</i> определение времени по часам с использованием циферблата.	Устные вычисления	Текущий. Индивидуальный

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>и способов действий)</i>		арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях	<p>тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию, прислушиваются к мнению других.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности)</p>	<p><i>Коллективная:</i> решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/г (с. 33)</p>		ная, фронтальная
98	Решение задач с единицами времени <i>(комбинирован</i>	19.03	Умеют определять время по часам. Пользуются циферблатом часов.	<b>Познавательные:</b> выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	<i>Фронтальная:</i> планирование, контроль и оценивание		Текущий. Индивидуал

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>ный)</i>		Умеют решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и незнания	учебных действий. <i>Групповая:</i> решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 34)		ь-ная, групповая
99	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение	20.03	Умеют определять время по часам. Пользуются циферблатом часов.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют	<i>Фронтальная:</i> определение времени по часам с использованием	Устные вычисления	Текущий. Индивидуал



№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	времени». <b>Самостоятельная работа</b> (повторение и систематизация знаний и способов действий)		Умеют решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	моделирование; структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <b>Коммуникативные:</b> умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи. <b>Личностные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	циферблата. <i>Групповая:</i> решение арифметических текстовых задач в три действия в различных комбинациях. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/г (с. 35)		ьная (самостоятельная работа)
<b>Деление на 10 и 100 (2 ч)</b>							
100	Деление на 10 и 100 (открытие новых знаний и способов)	21.03	Знают правила деления на 10 и 100, умеют применять данные правила на практике.	<b>Познавательные:</b> осуществляют анализ, сравнение; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия;	<i>Фронтальная:</i> наблюдение за введением правила умножения на 10 и 100 как	Уточнение понятий «час», «минута», «секунда». Устные вычис-	Текущий. Индивидуальный-

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>действий)</i>		Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> выражают этические чувства (стыд, вина, совесть) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес к учебному материалу	результатом наблюдения за компонентами действия умножения. <i>Коллективная:</i> применение правил на практике. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 36–37)	ления	ная, фронтальная
101	Деление на 10 и 100 <i>(повторение и систематизация знаний и способов действий)</i>	2.04	Знают правила деления на 10 и 100. Умеют применять данные правила на практике. Решают задачи. Умеют определять способы откладывания отрезков (с помощью	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <b>Регулятивные:</b> планируют,	<i>Фронтальная:</i> моделирование ситуации, представленной в тексте арифметической задачи в виде схемы, таблицы. <i>Коллективная:</i>	Устные вычисления. «Путешествие в прошлое». Моделирование ситуации, представленной в тексте арифметической	Текущий. Индивидуальная, фронтальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			линейки и с помощью циркуля). Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	определение способов откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля). <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 38–39)	задачи в виде схемы, таблицы	
<b>Нахождение однозначного частного (4 ч)</b>							
102	Нахождение однозначного частного ( <i>развитие знаний и способов действий</i> )	3.04	Умеют находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют	<b>Познавательные:</b> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию. <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать	<i>Фронтальная:</i> название компонентов четырех арифметических действий. <i>Коллективная:</i> нахождение однозначного частного способом подбора, деление на 10 и 100, решение арифметических задач.	Устные вычисления	Текущий. Индивидуальная, фронтальная

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			результат решения	свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <b>Коммуникативные:</b> выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <b>Личностные:</b> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им	<i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 40)		
103	Нахождение однозначного частного <i>(применение знаний и способов действий).</i> <i>Урок-тренинг</i>	4.04	Рассматривают случаи деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным числом. Умеют находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100,	<b>Познавательные:</b> выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и	<i>Фронтальная:</i> рассматривание случаев деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным числом. <i>Коллективная:</i> контролирование своей деятельности	Устные вычисления	Текущий. Индивидуальная, фронтальная

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			решать арифметические задачи. Понимают связь деления и умножения. Выполняют действие деления по алгоритму с проверкой умножением	учебных пособиях. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие. <b>Коммуникативные:</b> умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). <b>Личностные:</b> проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей	(проверка правильности письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000). <i>Индивидуальная:</i> работа в р/г (с. 41)		
104	Нахождение однозначного частного <i>(комбинированный)</i>	5.04	Решают задачи, выполняя действие деления. Умеют находить периметр прямоугольника, квадрата. Активно	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно	<i>Групповая:</i> выполнение тренировочных упражнений по нахождению однозначного	Устные вычисления	Текущий. Индивидуальная,

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	<p>строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><b>Личностные:</b> задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него</p>	<p>частного способом подбора.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 42)</p>		групповая
105	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного» <i>(повторение и</i>	9.04	Умеют находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Понимают	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат</p>	<p><i>Фронтальная:</i> активное использование математической речи для решения коммуникативных задач.</p>	Устные вычисления	Текущий. Коллективная

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>систематизация знаний и способов действий)</i>		связь деления и умножения. Выполняют действие деления по алгоритму с проверкой умножением	своих действий, вносят соответствующие коррективы; адекватно оценивают результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> учатся разрешать конфликт (выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его). <b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения; осознают роль языка и речи в жизни людей	<i>Коллективная:</i> выполнение тренировочных упражнений по нахождению однозначного частного способом подбора		
<b>Деление с остатком (4 ч)</b>							
106	Деление с остатком ( <i>открытие новых знаний и способов действий)</i>	10.04	Знают свойства остатка. Умеют выполнять деление с остатком. Называют свойства остатка. Моделируют способ деления с остатком с	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с ис-	<i>Фронтальная:</i> подготовка к введению письменного приема деления трехзначного числа на однозначное.	Проблема «Связь деления с умножением». Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуал

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			помощью фишек, содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	пользованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Коллективная:</i> понимание смысла деления нацело (без остатка); выполнение деления с остатком по алгоритму. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 43)		ьная
107	Деление с	11.0	Выполняют деление	<b>Познавательные:</b> используют	<i>Фронтальная:</i>	Практическая	Текущ



№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	остатком. <b>Практическая работа</b> (развитие знаний и способов действий)	4	с остатком. Умеют использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называют и правильно обозначают действия умножения и деления. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; выражают этические чувства (стыд, вина, совесть) на основе анализа простых ситуаций	рассмотрение понятий «частное» и «остаток»; выполнение упражнений на деление с остатком. <i>Коллективная:</i> уточнение понятий «частное» и «остаток». <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 44)	работа «Выполнение деления с остатком с помощью фишек»	ий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
108	Решение задач с остатком (комбинированный)	12.04	Умеют находить однозначное частное способом подбора. Понимают связь деления и умножения. Умеют выполнять действия деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Коммуникативные:</b> владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и	<i>Фронтальная:</i> рассматривание свойства деления с остатком (делимое равно сумме произведения частного и остатка). <i>Коллективная:</i> классификация выражений «делится нацело» и «делится с остатком». <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 45)	Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				современных средств коммуникации. <b>Личностные:</b> формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе			
109	Деление с остатком. <b>Самостоятельная работа</b> (повторение и систематизация знаний и способов действий)	16.04	Умеют классифицировать выражения «делится нацело» и «делится с остатком», выполнять действия деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением	<b>Познавательные:</b> осуществляют анализ, сравнение, классификацию объектов; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы.	<i>Фронтальная:</i> использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. <i>Индивидуальная:</i> планирование, контролирование и оценивание учебных действий, определение наиболее эффективных способов достижения результата	Устные вычисления	Текущий. Индивидуальная (самостоятельная работа)

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<b>Личностные:</b> приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности			
<b>Деление на однозначное число (7 ч)</b>							
110	Деление на однозначное число <i>(открытие новых знаний и способов действий)</i>	17.04	Умеют делить трехзначное число на однозначное. Осуществляют подбор цифры частного (начиная с 5), перебирая цифры по одному. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы и	<b>Фронтальная:</b> выполнение пошагового алгоритма деления на однозначное число. <b>Коллективная:</b> использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. <b>Индивидуальная:</b> работа в р/т (с. 46)	Игра «Вычислительные машины»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ ур о ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				учебные мотивы			
111	Деление на однозначное число <i>(развитие знаний и способов действий)</i>	18.04	Умеют делить трехзначное число на однозначное. Осуществляют подбор цифры частного (начиная с 5), перебирая цифры по одному. Умеют решать задачи разными способами. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная:</i> выполнение пошагового алгоритма деления на однозначное число. <i>Коллективная:</i> использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 47)	Устные вычисления	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
112	Деление на однозначное	18.04	Отрабатывают алгоритм деления на	<b>Познавательные:</b> понимают знаки, символы, модели, схемы,	<i>Фронтальная:</i> отработка	Устные вычисления	Текущий.

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	число (применение знаний и способов действий). Урок-тренинг		од-нозначное число с подробным комментированием. Умеют выполнять проверку, решать уравнения и задачи с именованными числами. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества (сравнивают	алгоритма деления на однозначное число. <i>Коллективная, групповая:</i> подбор каждой цифры частного проверкой цифр через одну (начиная с числа 5). <i>Индивидуальная:</i> работа в р/г (с. 48)		Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности)			
113	Деление на однозначное число. <b>Математический диктант</b> (комбинированный)	19.04	Умеют выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных	<b>Познавательные:</b> строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата	<i>Фронтальная:</i> отрабатывание алгоритма деления на однозначное число. <i>Парная:</i> подбор каждой цифры частного проверкой цифр через одну (начиная с числа 5). <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 49)	Уточнение понятий «частное» и «остаток». Устные вычисления	Текущий. Индивидуальная (математический диктант)

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			учебных задач	самим обучающимся, учителем, товарищами. <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера. <b>Личностные:</b> проявляют желание учиться; понимают причину успеха/неуспеха в учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха			
114	Решение задач по теме «Деление на однозначное число» (комбинированный)	19.04	Умеют выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма про себя; решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число	<b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в тексте задачи, находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> проявляют	<i>Фронтальная:</i> отработка алгоритма деления на однозначное число с проговариванием алгоритма про себя. <i>Групповая:</i> решение задач, в которых следует выполнять деление на однозначное число	Устные вычисления	Текущий. Фронтальная



№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания			
115	Решение задач по теме «Деление на однозначное число» <i>(повторение и систематизация знаний и способов действий)</i>	23.04	Умеют выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма про себя; решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	<b>Познавательные:</b> строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции	<i>Фронтальная:</i> отработка алгоритма деления на однозначное число с проговариванием алгоритма про себя. <i>Парная:</i> решение задач, в которых следует выполнять деление на однозначное число	Устные вычисления	Текущий. Парная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<p>собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Личностные:</b> устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него</p>			
116	<p>Обобщение по теме «Деление на однозначное число» (повторение и систематизация знаний и способов действий)</p>	24.04	<p>Умеют выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма про себя, решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число. Моделируют содержащиеся в</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>	<p><i>Фронтальная:</i> отработка алгоритма деления на однозначное число с проговариванием алгоритма про себя.</p> <p><i>Групповая:</i> игра.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> решение задач, в которых следует выполнять деление</p>	<p>Игра «Кто первый посчитает?»</p>	<p>Текущий.</p> <p>Индивидуальная</p>

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			задаче зависимости; планируют ход решения задачи	<p><b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи.</p> <p><b>Личностные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	на однозначное число		
117	<b>Контрольная работа</b> по теме «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число» ( <i>контроль знаний и способов действий</i> )	25.04	Умеют выполнять деление на 10, 100. Находят результат деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное. Умеют решать задачи, находить площадь прямоугольника. Анализируют текст	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности</p>	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний; самостоятельный разбор заданий и их выполнение с соблюдением орфографического режима		Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	на уроке; оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения. <b>Личностные:</b> устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него			
<b>Умножение вида: 23 × 40 (4 ч)</b>							
118	Умножение вида: 23 × 40 (открытие новых знаний и способов действий)	26.04	Умеют выполнять умножение на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	<i>Фронтальная:</i> умножение на двузначное число выражения вида: 23 × 40. <i>Коллективная:</i> применение развернутых и упрощенных	Математический ребус «Какие цифры надо записать вместо звездочек?»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			<p>Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>записей алгоритмов действий.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 50)</p>		
119	<p>Умножение вида: <math>23 \times 40</math> (развитие знаний и способов действий)</p>	3.05	<p>Умеют выполнять умножение на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><i>Фронтальная:</i> применение развернутых и упрощенных записей алгоритмов действий.</p> <p><i>Коллективная:</i> выполнение тренировочных упражнений (умножение на двузначное число, выражения вида: <math>23</math></p>	Геометрия на спичках	<p>Текущий.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <b>Личностные:</b> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им	× 40). <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 51)		
120	Умножение вида: $23 \times 40$ (комбинированный)	3.05	Умеют выполнять умножение на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий	<b>Познавательные:</b> строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей;	<i>Фронтальная:</i> применение развернутых и упрощенных записей алгоритмов действий. <i>Групповая:</i> выполнение тренировочных упражнений (умножение на двузначное число выражения вида: $23 \times 40$ ).	Головоломка. Ребусы. Задачи на смекалку	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<p>планируют свое действие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся разрешать конфликт (выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его).</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; понимают и сопереживают чувствам других людей</p>	<i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 52)		
121	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида: $23 \times 40$ » <i>(повторение и систематизация)</i>	7.05	Умеют выполнять умножение на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Активно	<b>Познавательные:</b> понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия;	<i>Фронтальная:</i> применение развернутых и упрощенных записей алгоритмов действий. <i>Парная, индивидуальная:</i> выполнение	Головоломка «Продолжи»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>ия знаний и способов действий)</i>		используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач	<p>устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><b>Личностные:</b> задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него</p>	тренировочных упражнений (умножение на двузначное число выражения вида $23 \times 40$ )		
<b>Умножение на двузначное число (7 ч)</b>							
122	Умножение на двузначное число <i>(открытие новых знаний и способов)</i>	8.05	Умеют представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполняют умножение суммы на	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для	<i>Фронтальная:</i> отработка записи умножения на двузначное число. <i>Коллективная:</i> представление числа	Решение математических цепочек	Текущий. Фронтальная, индивидуальная



№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>действий)</i>		число; умножают на двузначное число, выполняя полную запись	<p>выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения</p>	<p>в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 52)</p>		идуальная
123	Умножение на двузначное	10.05	Умеют умножать на двузначное число,	<b>Познавательные:</b> осуществляют анализ;	<i>Фронтальная:</i> отрабатывание	Головоломка. Ребусы. Задачи	Текущий.

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	число (развитие знаний и способов действий)		выполняя полную запись. Анализируют каждый шаг в алгоритме умножения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; структурируют знания; осуществляют моделирование. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); адекватно оценивают результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	записи умножения на двузначное число. <i>Групповая:</i> представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 53)	на смекалку	Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
124	Устные и письменные приемы умножения <i>(комбинированный)</i>	14.05	<p>Умеют умножать на двузначное число, выполняя полную запись.</p> <p>Комментируют каждый шаг в алгоритме умножения.</p> <p>Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения</p>	<p><b>Познавательные:</b> строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><b>Личностные:</b> формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные</p>	<p><i>Фронтальная:</i> отработка устных и письменных приемов умножения на двузначное число.</p> <p><i>Коллективная:</i> выполнение тренировочных упражнений.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа в р/г (с. 54)</p>	Головоломка «Продолжи»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности			
125	Устные и письменные приемы умножения ( <i>применение знаний и способов действий</i> ). <i>Урок-тренинг</i>	14.05	Умеют умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Комментируют каждый шаг в алгоритме умножения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют	<b>Познавательные:</b> осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <b>Коммуникативные:</b> умеют строить монологическое высказывание; владеют	<i>Фронтальная:</i> отработка устных и письменных приемов умножения на двузначное число. <i>Парная:</i> выполнение тренировочных упражнений. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 55)	Решение математических цепочек	Текущих. Фронтальная, индивидуальная

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			результат решения	диалогической формой речи. <b>Личностные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками			
126	Устные и письменные приемы умножения (комбинированный)	15.05	Умеют умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментируют каждый шаг в алгоритме умножения. Умеют решать задачи разными способами, находить значение сложного выражения	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; структурируют знания. <b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера). <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	<i>Фронтальная:</i> отработка устных и письменных приемов умножения на двузначное число. <i>Коллективная:</i> выполнение тренировочных упражнений. <i>Парная:</i> игра. <i>Индивидуальная:</i> решение задач разными способами	Игра «Догадайся, какие числа надо вписать в фигуры»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				и общения и следуют им. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием			
127	Устные и письменные приемы умножения (повторение и систематизация знаний и способов действий)	15.05	Умеют умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментируют каждый шаг в алгоритме умножения. Умеют вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата. Устанавливают зависимость между	<b>Познавательные:</b> овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. <b>Регулятивные:</b> умеют работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и	<i>Фронтальная:</i> отработка устных и письменных приемов умножения на двузначное число. <i>Коллективная:</i> выполнение тренировочных упражнений. <i>Индивидуальная:</i> вычисление площади и периметра прямоугольника и	Работа по перфокартам	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	сотрудничества. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно	квадрата		
<b>Деление на двузначное число (7 ч)</b>							
128	Деление на двузначное число <i>(открытие новых знаний и способов действий)</i>	16.05	Умеют выполнять деление на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Комментируют каждый шаг в алгоритме. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	<b>Фронтальная:</b> отработка записи деления на двузначное число. <b>Коллективная:</b> применение развернутых и упрощенных записей алгоритмов действий; комментирование каждого шага в алгоритме. <b>Индивидуальная:</b> работа в р/т (с. 56)	Заполнение таблицы и решение задачи	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			разнообразных учебных задач	<b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия; проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования			
129	Деление на двузначное число (развитие знаний и способов действий)	17.05	Умеют выполнять деление на двузначное число. Знают и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Комментируют каждый шаг в алгоритме. Умеют находить каждую цифру частного путем подбора,	<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.	<i>Фронтальная:</i> отработка записей деления на двузначное число. <i>Коллективная:</i> применение развернутых и упрощенных записей алгоритмов действий; комментирование каждого шага в алгоритме. <i>Индивидуальная:</i>	Ребус. Задача на смекалку	Текущий. Фронтальная, индивидуальная



№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			производить пробы письменно в столбик. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	<b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности)	работа в р/т (с. 57)		
130	Деление на двузначное число (комбинированный)	17.05	Умеют умножать и делить на круглые числа устно, выполнять деление на двузначное число в столбик. Находят площадь прямоугольника. Умеют находить часть числа. Устанавливают зависимость между	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами;	<i>Фронтальная:</i> отработка записей деления на двузначное число. <i>Групповая:</i> игра. <i>Парная:</i> применение развернутых и упрощенных записей алгоритмов действий; комментирование каждого шага в	Игра «Помоги добраться до финиша»	Текущий. Парная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	осуществляют рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умеют работать в паре; контролируют действия партнера. <b>Личностные:</b> проявляют желание учиться	алгоритме. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 58)		
131	Деление на двузначное число <i>(повторение и систематизация знаний и способов действий)</i>	21.05	Умеют выполнять деление на двузначное число устно и письменно, находить каждую цифру частного путем подбора, производить пробы письменно в столбик. Комментируют каждый шаг в алгоритме	<b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> проявляют желание учиться; осознают	<i>Фронтальная:</i> отработка записей деления на двузначное число. <i>Групповая:</i> применение развернутых и упрощенных записей алгоритмов действий; комментирование каждого шага в алгоритме; дидактическая игра. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 59)	Дидактическая игра «Сначала подумай, а потом отвечай!»	Текущий. Индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания			
132	Деление на двузначное число (повторение и систематизация знаний и способов действий)	21.05	Умеют выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находят каждую цифру частного путем подбора, производят пробы письменно в столбик. Комментируют каждый шаг в алгоритме. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	<b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы	<i>Фронтальная:</i> выполнение деления на двузначное число устно и письменно. <i>Коллективная:</i> нахождение каждой цифры частного путем подбора с произведением проб письменно в столбик; комментирование каждого шага в алгоритме. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 60–61)	Игра «Иду в гости» (решение примеров)	Текущий. Индивидуальная, фронтальная

№ ур о ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				взаимодействия. <b>Личностные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками			
133	<b>Контрольная работа 8</b> по теме «Деление на двузначное число» ( <i>конт- роль знаний и способов действий</i> )	22.05	Умеют умножать и делить на круглые числа устно. Находят значение произведения и частного. Решают задачи и сравнивают числа	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Личностные:</b> имеют представление о причинах успеха в учебе; определяют границы собственного знания и	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его выполнение; соблюдение орфографического режима		Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)

№ ур ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				незнания			
134	Деление на двузначное число. Работа над ошибками (повторение и систематизация знаний и способов действий)	24.05	Умеют выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находят каждую цифру частного путем подбора, производя пробы письменно в столбик. Комментируют каждый шаг в алгоритме. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют анализ. <b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке; в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи; осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.	<i>Фронтальная:</i> выполнение деления на двузначное число устно и письменно. <i>Коллективная:</i> нахождение каждой цифры частного путем подбора с произведением проб письменно в столбик; комментирование каждого шага в алгоритме. <i>Индивидуальная:</i> работа в р/т (с. 62–63)	Игра «Угадай число»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<b>Личностные:</b> приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности			
135	<b>Итоговая годовая контрольная работа</b> ( <i>контроль знаний и способов действий</i> )	23.05	Умеют находить значение выражения. Выполняют арифметические действия с трехзначными числами. Умеют сравнивать именованные величины. Решают задачи. Умеют строить ломаную с заданными числами. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	<i>Индивидуальная:</i> использование полученных знаний; самостоятельный разбор задания и его выполнение; соблюдение орфографического режима		Итоговый. Индивидуальная (контрольная работа)

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
136	«В одной математической стране» (урок-праздник)		<p>Умеют находить значение выражения, выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивают именованные величины. Решают задачи. Умеют строить ломаную с заданными числами. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Личностные:</b> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения</p>	<p><i>Фронтальная:</i> планирование плана действий.</p> <p><i>Групповая,</i></p> <p><i>индивидуальная:</i> решение занимательных, нестандартных задач, чтение веселых математических стихов, инсценирование математических сказок</p>	<p>Нестандартные задачи, головоломки, ребусы</p>	<p>Текущий.</p> <p>Индивидуальная, фронтальная</p>

№ уро ка	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательска я, проектная деятельность обучающихся	Формы конт- роля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				и общения и следуют им			