

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шегарская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на
Методическом совете школы
Протокол №_1__
От « 30 » августа 2017 г.

Утверждаю

Т.А.Сазонова

Директор

Приказ № 182 от « 31 » августа 2017 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
3 класс**

Составитель: Кузьмина Н. В.,
учитель начальных классов

2017 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 3 классе – 136 часов. Курс русского языка в 3 классе в учебном плане школы рассчитан на 136 учебных часа (34 недели, 4 часа в неделю), блок «Развитие речи» - 34 часа вынесен в спецкурс «Практикум по русскому языку».

1.2. Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Иванов, С. В.* Русский язык. 3 класс : учебник для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / С. В. Иванов [и др.]; под ред. С. В. Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2014.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать разные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умения проверять написанное, находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу обучения в 3 классе обучающиеся

различают:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделяют, находят:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- однородные члены (как главные, так и второстепенные) в простом предложении;

решают практические задачи:

- проводят фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризуют имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);

– составляют план текста (при помощи учителя);

применяют правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных *-онок-(-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-*;
- падежных окончаний имен прилагательных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

2. Основное содержание предмета

№ п\п	Тема раздела	Всего часов	лабораторно – практические работы	контрольные работы
1.	Фонетика	3		
2.	Синтаксис	18		2
3.	Состав слова	4		
4.	Морфология	37	1	2
5.	Правописание	53	4	4
6.	Повторение	21		2
	Всего	136		

- **Блок «Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний).

Фонетика. Повторение изученного в 1–2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

- **Блок «Правописание»** (формирование навыков грамотного письма).

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных *-ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-*. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
1	Блок «Как	Языковые единицы:	Познавательные: умеют	<i>Фронтальная</i> –	Составлени	Текущий.	4.09

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<p>устроен наш язык». Повторяем фонетику (повторение и систематизация знаний и способов действий)</p>	<p>звук, буква. Особенности различия звуков и букв. Обозначение звуков буквами. Основные качественные характеристики звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный). Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Анализ слова из 4 звуков. Выделение звуков в потоке речи. Произношение и написание слов</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проверяют написанное; осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; составляют модели. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия. Коммуникативные: строят высказывания в устной форме; владеют способами совместной деятельности в паре и группе; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. Личностные: имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с</p>	<p>знакомство с учебником «Русский язык», с условными обозначениями. <i>Коллективная</i> – обмен мнениями; тестовые задания; моделирование. <i>Парная, групповая</i> – игра. <i>Индивидуальная</i> – рассматривание иллюстраций в учебнике, знакомство с рабочей тетрадью</p>	<p>е звуковых моделей слов. Выбор верных утверждений. Игра «Дополни схему»</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			учителем и друг с другом				
2	Блок «Правописание». Вспоминаем правила написания большой буквы (повторение и систематизация знаний и способов действий)	Правила написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют анализ; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; находят способы решения проблемной задачи. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес к изучению учебного предмета, желание	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; беседа. <i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике; выполнение звукового анализа слов; обсуждение порядка действий при списывании; отработка техники плавного выразительного чтения. <i>Индивидуальная</i> –	Разгадывание кроссворда	Текущий. Фронтальная, индивидуальная	5.09

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			узнать больше нового	участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей			
3	Блок «Как устроен наш язык». Фонетический разбор слова (усвоение знаний и способов действий)	Языковые единицы: звук, буква. Нахождение, сравнение и классификация букв и звуков. Особенности различия звуков и букв. Фонетический	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; составляют модели. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление делового диалога учителя с	Создание звуковой модели слова. Дидактическая игра «Найди слово с нужным звуком»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная	6.09

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
		анализ слова. Звуковая модель слова	контролировать свои действия. Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре, группе; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать нового	учениками. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх, выполнение задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; комментирование выполненного учебного задания			
4	Блок «Правописание». Вспоминаем	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Правило	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применяют	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательность	Дидактическая игра «Загадки из небесной	Текущий. Индивидуальная (словарный	7.09

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	правила переноса слов. Словарный диктант № 1 (рефлексия)	переноса слов. Орфографический тренинг	правила к ситуациям в практике. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют доброжелательность в диалоге	и действий. Коллективная – выведение алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; написание слогов, слов и предложений; отработка навыка плавного слогового чтения и чтения целыми словами; соблюдение режима труда; работа по карточкам	тетрадки». Подбор слов по заданному условию	диктант)	

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
5	Блок «Как устроен наш язык». Фонетический анализ слова (повторение и систематизация знаний и способов действий)	Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих звуков	Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливая аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: оперируют монологической и диалогической формами речи; осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдают орфографические нормы	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; написание слогов, слов и предложений; отработка навыка плавного слогового чтения и чтения целыми словами; соблюдение режима труда	Фонетический анализ слова	Текущий. Фронтальная, индивидуальная	11.09

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>написания.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий</p>				
6	<p>Блок «Правописание».</p> <p>Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.</p> <p>Контрольное списывание № 1 (повторение и систематизация знаний и способов</p>	<p>Правила обозначения гласных после шипящих.</p> <p>Сопоставление звуков по звонкости-глухости ([ж]–[ш]). Правописание слов с сочетаниями <i>жи–ши</i></p>	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; строят модели.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: строят понятные для слушателей</p>	<p><i>Фронтальная</i> – актуализация знаний об изученных буквах, оформлении начала и конца предложения.</p> <p><i>Коллективная</i> – совместная работа по сопоставлению звуков по звонкости – глухости ([ж]–[ш]), отражение этой характеристики в</p>	<p>Упражнение-моделирование «Поймай звук».</p> <p>Создание модели слова</p>	<p>Текущий. Индивидуальное списывание, графическое задание)</p>	12.09

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>действий)</i>		высказывания; умеют задавать вопросы; формулировать простые выводы. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	модели слова, отработка правописания слов с сочетаниями <i>жи–ши</i> . Индивидуальная – пошаговый самоконтроль точности и полноты выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность рабочих записей; выполнение графических заданий			
7	Блок «Как устроен наш язык». Повторяем состав слова <i>(повторение и</i>	Состав слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Правило разбора слова по составу	Познавательные: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: определяют и	Фронтальная – постановка учебной задачи при педагогической поддержке;	Составление текста при помощи целых слов, вставки пропущенн	Текущий. Индивидуальная	13.09

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>систематизация знаний и способов действий)</i>		<p>формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: оперируют монологической и диалогической формами речи; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; соблюдают орфографические нормы написания.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу</p>	<p>составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; работа с текстом</p>	<p>ых слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста</p>		
8	Блок «Правописан	Правило правописания	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию,	<i>Фронтальная</i> – постановка	Дидактические игры:	Текущий. Индивидуал	14.09

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<p>ие». Повторяем правописание безударных гласных в корне слова (повторение и систематизация знаний и способов действий; урок-путешествие)</p>	<p>безударных гласных в корне слова. Обозначение безударных гласных в корне слова. Подбор однокоренных слов для проверки безударных гласных</p>	<p>необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; работают по предложенному плану; осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Коммуникативные: описывают объект, используя выразительные средства языка. Личностные: воспринимают русский язык как явление национальной культуры; проявляют способность к самооценке; мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового материала</p>	<p>учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий. <i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике; выполнение звукового анализа слов; обсуждение порядка действий при списывании; отработка техники плавного выразительного чтения. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих</p>	<p>«Угадай слово», «Отгадай загадку»</p>	<p>льная (самостоятельная работа)</p>	

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей			
9	Блок «Как устроен наш язык». Разбор слова по составу (повторение и систематизация знаний и способов действий)	Разбор слова по составу с использованием алгоритма. Составление «семьи» слов	Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения, осуществляют отнесение к	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и вывод правил выполнения задания. <i>Парная</i> – подбор однокоренных слов. <i>Индивидуальная</i> – прослушивание и принятие данного учителем задания, планировка действий согласно	Подбор однокоренных слов	Текущий. Индивидуальная, парная	18.09

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него; выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.</p> <p>Личностные: оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, определение способов их ликвидации</p>			
10	<p>Блок «Правописание». Повторяем правила правописания</p>	<p>Правила правописания согласных в корне слова. Объяснение написания слов с изученными</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем</p>	<p>Фронтальная – постановка учебной задачи при педагогической поддержке;</p>	<p>Игра «Кто прав?».</p> <p>Нахождение в тексте и проверка</p>	<p>Текущий. Индивидуальная</p>	19.09

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследователь ская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	согласных в корне слова <i>(повторение и систематиза ция знаний и способов действий)</i>	орфограммами	<p>плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха</p>	<p>составление плана и последовательност и учебных действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей</p>	орфограмм ы		

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
11	Блок «Как устроен наш язык». Повторяем словообразование (повторение и систематизация знаний и способов действий)	Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования: суффиксальный и приставочный	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении,	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательность и учебных действий. <i>Коллективная</i> – отработка умений ориентироваться в учебнике и техники плавного выразительного чтения. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с	Объяснение значений слов. Буквенная запись слов	Текущий. Индивидуальная (работа по карточкам)	20.09

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			связывая успехи с усилиями, трудолюбием; считаются с мнением других, проявляют доброжелательность в диалоге, при деловом сотрудничестве	опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; упражнение в образовании слов; работа по карточкам			
12	Блок «Правописание». Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. Словарный диктант № 2 (повторение и	Понятие «непроизносимые согласные звуки». Способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова». Слова с непроверяемыми орфограммами	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; формулируют	Фронтальная – обсуждение вопросов. Коллективная (групповая) – освоение алгоритма работы. Парная – дидактические игры. Индивидуальная – участие в планировании	Дидактические игры: «Зашифрованные слова», «Подбери пару»	Текущий. Индивидуальная (словарный диктант)	21.09

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>систематизация знаний и способов действий</i>)		<p>собственное мнение и позицию в высказываниях; задают вопросы по существу; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма</p>	<p>действий, решении учебной задачи; контролирование правильности и аккуратности выполнения собственной графической работы</p>			
13	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение орфограмм корня» <i>(контроль знаний и способов действий)</i>	Орфограммы в корне слова	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку своей деятельности.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выполнение данного учителем задания; планирование действий согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление</p>		Тематический. Индивидуальный (контрольный диктант)	25.09

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				самоконтроля			
14	<p>Блок «Как устроен наш язык». Работа над ошибками. Разбор слова по составу и словообразование (коррекция знаний и способов действий)</p>	<p>Разбор слова по составу. Словообразование</p>	<p>Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению</p>	<p><i>Фронтальная</i> – обсуждение результатов написания диктанта и выполнение работы над ошибками. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выявление причины ошибки, ее корректировка; работа над своими ошибками: подбор проверочных слов; приведение примеров применения орфограмм; выполнение данного учителем задания на разбор слова по составу и</p>	<p>Составление схемы «Алгоритм разбора слова по составу»</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная</p>	26.09

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			новой учебной информации	словообразование			
15	Блок «Как устроен наш язык». Разбор слова по составу и словообразование (повторение и систематизация знаний и способов действий)	Разбор слова по составу. Словообразование. Определение способа образования слов. Соотнесение слова и схемы состава слова. Проверка орфограмм во всех частях слова	Познавательные: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета. Коммуникативные: применяют в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); излагают мысли последовательно, ясно и просто.	Фронтальная – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательность и учебных действий. Коллективная – отработка умения ориентироваться в учебнике; обсуждение порядка действий при списывании; отработка техники плавного выразительного чтения. Индивидуальная – участие в обсуждении проблемных	Составление схемы слова. Дидактические игры: «Волшебство добрых слов», «Чудесные превращения», «Вставь слова»	Текущий. Индивидуальная (графические задания)	27.09

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<i>Личностные:</i> проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей	вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; разбор слова по составу и словообразование; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей			
16	Блок «Правописание». Вспоминаем правописание суффиксов <i>(повторение и систематизация знаний)</i>	Правописание суффиксов. Значение суффиксов	<i>Познавательные:</i> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правила выполнения задания. <i>Парная, групповая</i> – моделирование слов; дидактические	Моделирование слов. Дидактические игры: «Придумай слова», «Разгадай ребусы»	Текущий. Групповая (моделирование слов)	28.09

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>и способов действий)</i>		<p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению учебной информации</p>	<p>игры.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации</p>			
17	<p>Блок «Правописание».</p> <p>Повторяем правописание приставок (<i>рефлексия</i>)</p>	<p>Правописание приставок. Выделение приставки в слове. Значение приставок</p>	<p>Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; находят сходство и различия.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательность и действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p><i>Коллективная</i> – установление алгоритма</p>	<p>Дидактические игры: «Ищу свой дом», «Площадь загадок»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная</p>	2.10

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследователь ская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном полилоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своих действий.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>	<p>самостоятельной письменной деятельности;</p> <p>отработка навыка списывания с письменного текста.</p> <p><i>Парная, групповая</i> – дидактические игры.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение</p>			

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				способов их ликвидации			
18	Блок «Как устроен наш язык». Предложение и его смысл. Слова в предложении (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>)	Предложение и его смысл. Слово и предложение. Классификация слов и предложений. Слова в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели высказывания	Познавательные: осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: проявляют	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательность и учебных действий; работа с предложениями. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; упражнение в создании своих высказываний с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление	Деление текста на предложения. Дописывание предложения	Текущий. Индивидуальная (списывание)	3.10

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			старательность в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, усвоению новых действий	контроля правильности и аккуратности собственных записей			
19	Контрольная работа № 1 по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» <i>(развивающий контроль)</i>	Фонетический анализ слова, разбор слова по составу	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку;</p>		Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)	4.10

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				осуществление самоконтроля			
20	Блок «Как устроен наш язык». Виды предложения по цели высказывания и интонации (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>)	Предложение. Понятия «восклицательные и невосклицательные предложения», «интонация предложения». Виды предложений по цели высказывания и интонации. Определение вида предложения по цели высказывания и по интонации	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной речи. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; развивают способность к оценке своей деятельности	<i>Фронтальная</i> – вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение учебной задачи; освоение алгоритма работы. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх и графических упражнениях; выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно	Придумывание и запись трех побудительных предложений. Тренинг в определении вида предложения по цели высказывания и по интонации	Текущий. Индивидуальная	5.10

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			и деятельности одноклассников; проявляют доброжелательность в общении с учителем и одноклассниками	поставленной задаче			
21	Блок «Как устроен наш язык». Главные члены предложения (открытие новых знаний и способов действий)	Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Нахождение грамматической основы в предложении	Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения; овладевают умением подводить под понятия. Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника. Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности	Фронтальная – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательность и учебных действий. Коллективная – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста. Индивидуальная –	Составление предложений, состоящих из главных членов; из подлежащего; из сказуемого	Текущий. Индивидуальная (графическое задание)	9.10

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			и ее мотивом	осуществление контроля этапов своей деятельности; оценивание процессов и результатов выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма			
22	Блок «Правописание». Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков <i>(повторение и систематизация)</i>	Написание разделительных ь и ъ. Различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком	Познавательные: осуществляют анализ, сравнение; различают существенное и несущественное. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его. Личностные: расширяют познавательные интересы,	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. Групповая – дидактические игры. Индивидуальная – выполнение данного учителем задания,	Проблемный вопрос: в чем различие разделительных ь и ъ? Дидактические игры: «Волшебные слова», «Угадайка!», «В гостях у	Текущий. Групповая, индивидуальная (работа по карточкам)	10.10

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>ция знаний и способов действий)</i>		учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности	планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, определение способов их ликвидации	сказочных героев»		
23	Блок «Как устроен наш язык». Главные члены предложения <i>(открытие новых знаний и способов действий)</i>	Главные члены предложения. Основа предложения. Второстепенные члены предложения. Выведение алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают анализом объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Регулятивные: проговаривают	Фронтальная – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательность и учебных действий. Коллективная –	Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»: анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай	Текущий. Фронтальная, индивидуальная	11.10

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им; умеют работать коллективно; выполняют различные роли (лидера, исполнителя); разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала</p>	<p>установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма</p>	подумаем»		
24	Блок «Правописание». Учимся писать	Приставки. Классификация слов, сопоставление их звуковой и буквенной записи	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической	Дидактические игры: «Найди спрятанные слова»,	Текущий. Индивидуальная	12.10

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	приставки (открытие новых знаний и способов действий)		литературы; проводят сравнение, сериацию и классификацию. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	поддержке; составление плана и последовательность и учебных действий. <i>Групповая</i> – дидактические игры. <i>Индивидуальная</i> – осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма	«Вставь сбежавшие буквы», «Отгадайка!»		
25	Блок «Правописание».	Правило написания приставок на з и с. Классификация	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи	Дидактические игры: «Найди	Текущий. Групповая, индивидуал	16.10

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з и с (открытие новых знаний и способов действий; урок-игра)	слов с приставками на з и с. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов	<p>проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям).</p> <p>Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его.</p> <p>Личностные: выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес к учебному материалу</p>	<p>при педагогической поддержке; составление плана и последовательности и учебных действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.</p> <p><i>Групповая</i> – дидактические игры.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществление контроля своей деятельности; оценивание</p>	спрятанные слова», «Вставь сбежавшие буквы», «Отгадайка!»	ьная	

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма			
26	Блок «Как устроен наш язык». Подлежащее. Словарный диктант № 3 (комбинированный)	Введение понятия «подлежащее». Нахождение подлежащего в предложении	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Фронтальная – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательность и учебных действий. Коллективная – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с	Корректирование и исправление ошибки в употреблении и подлежащего и сказуемого. Кроссворд	Текущий. Индивидуальная (словарный диктант)	17.10

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению предмета</p>	<p>письменного текста.</p> <p><i>Парная</i> – решение кроссворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществление контроля своей деятельности; оценивание процесса и результата выполненного учебного действия; соблюдение гигиенического режима письма</p>			
27	<p>Блок «Как устроен наш язык».</p> <p>Сказуемое (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>)</p>	<p>Введение понятия «сказуемое».</p> <p>Наблюдение за языковым материалом. Анализ алгоритма нахождения сказуемого</p>	<p>Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – обсуждение рассматриваемых вопросов.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение учебной задачи; осваивание алгоритма работы.</p>	<p>Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем»</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная (графическое задание)</p>	18.10

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p> <p>Личностные: осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх и графических упражнениях; выполнение данного учителем задания; планирование действий согласно поставленной задаче</p>			
28	<p>Контрольный диктант № 2 по теме «Орфограммы, изученные во втором классе» (контроль знаний и</p>	<p>Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки; правописание</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – решение учебной задачи; выполнение данного учителем задания; планирование действий согласно поставленной</p>		<p>Тематический. Индивидуальный (контрольный диктант)</p>	19.10

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>способов действий)</i>	приставок <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-</i> ; раздельное написание предлогов с другими словами	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля			
29	Блок «Правописание». Работа над ошибками <i>(коррекция знаний и способов действий)</i>	Анализ ошибок. Объяснение написания слов с изученными орфограммами. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки; правописание приставок <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-</i> ;	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесение к известным понятиям. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя.	Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи; высказывание позиции школьника; анализ диктанта; выполнение работы над ошибками. Индивидуальная – выявление причины ошибки, ее корректировка;		Текущий. Индивидуальная	23.10

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
		за-, на-, над-; раздельное написание предлогов с другими словами	<p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной форме.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; проявляют интерес к освоению учебной информации</p>	представление результата творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию			
30	Блок «Как устроен наш	Подлежащее и сказуемое.	Познавательные: используют знаково-символические средства	<i>Фронтальная</i> – постановка	Решение проблемной	Текущий. Индивидуа	24.10

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	язык». Подлежащее и сказуемое (<i>рефлексия</i>)	Выделение сказуемого и грамматической основы в предложении. Анализ языкового материала: сочетаемость слов	представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения, отнесения к известным понятиям. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение. Личностные: осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательность и учебных действий. <i>Парная</i> – конструирование, решение кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; высказывания с опорой на схемы, на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и	задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Кроссворд. Конструирование	льная, парная	

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				аккуратности собственных записей			
31	Контрольная работа № 2 по теме «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения» (контроль знаний и способов действий)	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования;	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; выполнение самоконтроля		Тематических. Индивидуальная (контрольная работа)	25.10

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием				
32	Блок «Как устроен наш язык». Второстепенные члены предложения (открытие новых знаний и способов действий)	Знакомство с термином «второстепенные члены предложения»; нахождение второстепенных членов предложения	Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.	Фронтальная – формулирование учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей; обсуждение правила. Коллективная (групповая) – участие в проведении анализа текста; усвоение алгоритма действия. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: обсуждение правила, нахождение второстепенных членов в предложении, выведение алгоритма действий, составление схемы	Текущий. Фронтальная, индивидуальная	26.10

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений</p>	согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, определение порядка действий согласно поставленной задаче; составление предложений			
33	<p>Блок «Как устроен наш язык».</p> <p>Второстепенные члены предложения. Обстоятельство (открытие новых знаний и способов действий)</p>	<p>Второстепенные члены предложения. Знакомство с термином «обстоятельство»</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое</p>	<p><i>Фронтальная</i> – ознакомление с правилом, его обсуждение и применение на практике; выполнение упражнений.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение</p>		Текущий. Фронтальная, индивидуальная	7.11

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания</p>	данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля			
34	Блок «Правописание». Учимся писать приставку <i>с-</i> (открытие новых знаний)	Правило правописания приставки <i>с-</i> . Выделение приставки <i>с-</i> в словах	Познавательные: формулируют познавательную цель; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы.	<i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; высказывание позиции школьника.	Составление слов с приставками. Исправление ошибки	Текущий. Индивидуальная	8.11

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>и способов действий)</i>		<p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – представление результатов в творческой самостоятельной работе; участие в решении учебной задачи;</p> <p>планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию</p>			
35	Блок «Как	Обстоятельство.	Познавательные: ориентируются	<i>Фронтальная</i> –	Проблемна	Текущий.	9.11

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	устроен наш язык». Обстоятельство во (применение знаний и способов действий)	Значение обстоятельства	в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. Личностные: осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	выполнение упражнения; беседа. <i>Коллективная</i> – обсуждение проблемы. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под	я задача «Значение обстоятельства». Исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)	

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				диктовку; осуществление самоконтроля			
36	Блок «Как устроен наш язык». Определение (открытие новых знаний и способов действий)	Введение понятия «определение». Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Роль определений в предложении	Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста. Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия; соблюдают грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные: проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	Фронтальная – формулирование учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей; беседа; выполнение упражнения. Коллективная (групповая) – анализ текста. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем	Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Проблемная задача «Роль определений в предложении»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (самостоятельная работа)	13.11

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				задания			
37	Блок «Как устроен наш язык». Определение (открытие новых знаний и способов действий)	Понятие «определение». Разбор предложений по членам предложения	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Личностные: проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений;	Фронтальная – формулирование учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей; беседа; выполнение упражнения. Коллективная (групповая) – решение проблемной задачи. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания	Нахождение определений в предложениях и	Текущий. Фронтальная, индивидуальная	14.11

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			контролируют собственные действия				
38	Блок «Правописание». Учимся писать слова с двумя корнями (комбинированный)	Написание слов с двумя корнями. Выделение корней в словах с двумя корнями. Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям; формулируют выводы. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: строят понятные для окружающих высказывания; умеют задавать вопросы. Личностные: применяют	<i>Фронтальная</i> – формулирование учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей; беседа; выполнение упражнения. <i>Коллективная (групповая)</i> – анализ текста. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем	Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная	15.11

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	задания; письмо под диктовку			
39	Блок «Правописание». Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>)	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> . Правописание сложных слов с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, корне, суффиксе. Письмо под диктовку	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют сравнение, классификацию; делают выводы. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: строят понятные для окружающих высказывания; умеют задавать вопросы.	Фронтальная – формулирование учебной задачи, составление плана действий. Коллективная – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. Индивидуальная – участие в проблемном диалоге; упражнение в	Распределение слов по столбикам в зависимости от орфограммы «Сложные слова с соединительными гласными»	Текущий. Индивидуальная	16.11

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			Личностные: расширяют познавательные интересы; сохраняют положительную мотивацию к учебе, усвоению новых действий; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля			
40	Блок «Как устроен наш язык». Дополнение (открытие новых знаний и способов действий)	Понятие «дополнение». Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Нахождение в тексте дополнения	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям; формулируют выводы. Регулятивные: адекватно воспринимают комментарии результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные: строят понятные для слушателей	<i>Фронтальная</i> – формулирование учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> – выведение правила; тренировка умения правильно вести	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: наблюдение над языковым материалом, нахождение дополнений в предложении	Текущий. Индивидуальная	20.11

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			высказывания; умеют задавать вопросы; владеют коммуникативными умениями. <i>Личностные:</i> осознают язык как основное средство человеческого общения; проявляют способность к самоорганизованности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей; осознают необходимость самосовершенствования; имеют позитивное отношение к учебному процессу	диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля	ях. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»		
41	Блок «Правописание».	Наблюдение за обозначением звука [о] после шипящих	<i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных	<i>Фронтальная</i> – выполнение тренировочных	Дидактические игры: «Рассыпанн	Текущий. Фронтальная, парная,	21.11

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>)	в корнях слов. Алгоритм применения правила. Написание букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность. Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; способны к самооценке; проявляют интерес к освоению нового материала	упражнений. <i>Коллективная</i> – выведение правила. <i>Парная</i> – дидактические игры. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля	ые слоги», «Составь слова»	индивидуальная	

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
42	Блок «Как устроен наш язык». Дополнение (рефлексия)	Значение дополнения. Сравнение, какими членами предложения являются формы одного слова. Нахождение в тексте дополнений	Познавательные: формулируют ответы на вопросы; определяют проблему и находят способы ее решения. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют свою работу; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: представляют полный ответ на поставленный вопрос. Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов труда	<i>Фронтальная</i> – формулирование учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение проблемы. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; выполнение данного учителем задания; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля	Проблемная задача «Значение дополнения». Проблемная задача в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое»	Текущий. Индивидуальная	22.11
43	Контрольная работа № 3 по темам: «Распростран	Распространенное и нераспространенное предложения.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и		Тематический. Индивидуальная	23.11

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	енное и нераспространенное предложения», «Второстепенные члены предложения» (контроль знаний и способов действий)	Второстепенные члены предложения	<p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков</p>	принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля		(работа с тестовыми заданиями)	
44	Блок «Правописание». Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова (рефлексия)	Классификация слов с о и ё после шипящих в корне слова. Написание букв о, ё после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах	<p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа; осуществляют классификацию; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям;</p> <p>Регулятивные: осуществляют самоконтроль за правильностью и по-</p>	<p>Фронтальная – формулирование учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p>Коллективная – тренировка умения правильно вести</p>	Письмо по памяти	Текущий. Индивидуальная (самостоятельная работа)	27.11

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>следовательностью выполнения отдельных учебных операций; вносят необходимые коррективы в работу.</p> <p>Коммуникативные: строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; комментируют ответы других обучающихся; приходят к общему мнению на основе выбора удачного варианта решения коммуникативной задачи.</p> <p>Личностные: умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; ориентируются на понимание причин успеха в освоении новых знаний и оперативных действий; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей</p>	<p>диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля</p>			
44	Блок «Как устроен наш	Понятие «однородные члены	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в	<i>Фронтальная</i> – определение	Работа с рубрикой	Текущий. Индивидуа	28.11

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	язык». Однородные члены предложения (открытие новых знаний и способов действий)	предложения». Нахождение однородных членов предложения	оглавлении, условных обозначениях); используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы	последовательность и промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемами. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение	«Обрати внимание». Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»	льная (графическое задание)	

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				алгоритма порядка действий при списывании; осуществление контроля и самоконтроля			
45	Блок «Правописание». Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] (<i>открытие новых знаний и способов действий</i>)	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Классификация слов с <i>ц</i> в корне, с <i>-цы-</i> в корне, с окончанием <i>-ы</i>	Познавательные: извлекают информацию из учебного текста. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; умеют задавать вопросы; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе;	Фронтальная – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей; обсуждение алгоритма применения правила. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем		Текущий. Индивидуальная, групповая	29.11

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных правил и требований; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе	задания. <i>Коллективная (групповая)</i> – анализ учебного текста			
46	Блок «Как устроен наш язык». Однородные члены предложения <i>(усвоение новых знаний и способов действий)</i>	Понятие «однородные члены предложения». Нахождение однородных членов предложения. Законченные и незаконченные перечисления. Наблюдение за союзами	Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; осуществляют установление аналогий и причинно-следственных связей, построение	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий; выполнение упражнений. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением	Обсуждение рубрики «Обрати внимание»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная	30.11

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма</p>	<p>соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля</p>			
47	Блок «Как устроен наш язык». Знаки	Знаки препинания при однородных членах предложения.	<p>Познавательные: применяют правило к ситуациям в практике; формулируют ответы на вопросы.</p> <p>Регулятивные: учатся работать</p>	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение	Письмо по памяти и под диктовку	Текущий. Индивидуальная (словарный	4.12

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант № 5 (открытие новых знаний и способов действий)	Наблюдение за языковым материалом. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц]	по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе	последовательность и промежуточных целей. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; письмо по памяти и под диктовку. <i>Коллективная (групповая)</i> – формулирование правила		диктант)	
48	Контрольный диктант № 3 по темам: «Правописание слов, образованных	Правописание слов, образованных сложением. Правописание гласных <i>о, ё</i> после шипящих.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем		Тематический. Индивидуальный (контрольный)	5.12

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	сложением», «Правописание гласных <i>о, ё</i> после шипящих», «Правописание гласных <i>и, ы</i> после <i>ц</i> » (развивающий контроль)	Правописание гласных <i>и, ы</i> после <i>ц</i> . Алгоритм подбора проверочных слов по изученной орфограмме	составляют план и последовательность действий; осуществляют контроль способа решения учебной задачи. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха; обнаруживают умение преодолевать трудности	задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля		диктант)	
49	Блок «Как устроен наш язык». Однородные члены предложения (реф-лекция)	Однородные члены предложения. Нахождение однородных членов предложения, связанных союзами и интонацией	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: принимают и	Фронтальная – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий. Коллективная –	Составление предложений с однородными членами	Текущий. Парная, индивидуальная	6.12

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследователь ская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; используют речь для регуляции своего действия; соблюдают правильность письменной речи.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к предмету; осуществляют самоконтроль деятельности; проявляют инициативу в процессе работы; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при освоении новой информации</p>	<p>тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.</p> <p><i>Парная</i> – выполнение упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление</p>			

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				развернутых действий контроля и самоконтроля			
50	Блок «Правописание». Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения (открытие новых знаний и способов действий)	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении. Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Повторение: буква <i>и</i> в корне, правила переноса слов	Познавательные: формулируют познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебного текста; формируют простые выводы на основе анализа. Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: строят устные высказывания; соблюдают орфографические нормы написания. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	Фронтальная – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемами. Коллективная – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. Индивидуальная – участие в проблемном диалоге; работа со схемами; упражнение в создании своих	Анализ схемы «Однородные члены предложения»	Текущий. Индивидуальная (работа по карточкам)	7.12

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля			
51	Блок «Правописание». Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения <i>(открытие новых знаний и способов</i>	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов	Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемами. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правила выполнения	Работа с рубрикой «Давай подумаем»	Текущий. Индивидуальная (работа по карточкам)	11.12

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>действий)</i>		<p>построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные ориентиры деятельности; вносят необходимые коррективы в учебно-операционные действия.</p> <p>Коммуникативные: строят понятные для слушателей высказывания; задают вопросы; формулируют простые выводы.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении</p>	<p>задания.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации; работа по карточкам</p>			
52	Блок «Как устроен наш язык». Однородные члены предложения. Словарный диктант № 6	Однородные члены предложения. Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	Фронтальная – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий;	Работа с рубрикой «Давай подумаем». Моделирование предложений	Текущий. Индивидуальная, групповая (словарный диктант)	12.12

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>(рефлексия)</i>		<p>обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации</p>	<p>работа со схемами.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правила выполнения задания.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации; работа по карточкам</p>			
53	Блок «Правописан	Расстановка запятых в предложении.	Познавательные: формулируют проблему и осуществляют поиск	<i>Фронтальная</i> – постановка	Анализ языкового	Текущий. Индивидуа	13.12

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<p>ие». Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения (<i>развитие знаний и способов действий</i>)</p>	<p>Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения. Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений</p>	<p>способов ее достижения. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. Коммуникативные: используют язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении</p>	<p>учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение</p>	<p>материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений</p>	<p>льная</p>	

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				алгоритма порядка действий при списывании; осуществление самоконтроля			
54	Блок «Как устроен наш язык». Повторяем фонетику и состав слова (<i>повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий</i>)	Деление слов на слоги. Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий в ходе решения учебной задачи. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; применяют правила вежливости в общении. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической	Фронтальная – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий; беседа. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правила выполнения задания. Индивидуальная – принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной		Текущий. Фронтальная, индивидуальная	14.12

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			деятельности; проявляют прилежание в учебе	задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации; выполнение упражнений			
55	Контрольная работа № 4 по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение» (контроль знаний и способов действий)	Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий в ходе решения учебной задачи; адекватно воспринимают оценку учителя. Личностные: проявляют способность к самооценке; устанавливают, с какими учебными задачами могут	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля		Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)	18.12

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			самостоятельно справиться; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности				
56	Блок «Как устроен наш язык». Повторение тем «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение» (повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)	Фонетический разбор слов. Состав слова. Простое предложение. Знаки препинания. Однородные члены предложения	Познавательные: формулируют познавательную цель деятельности; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. Коммуникативные: ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения; находят способы преодоления конфликтов; ориентируются на выполнение моральных норм. Личностные: проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	Фронтальная – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей. Групповая – выполнение дидактических упражнений. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания		Текущий. Индивидуальная, групповая	19.12

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
57	Контрольный диктант № 4 по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение» <i>(контроль знаний и способов действий)</i>	Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: проявляют способность к самооценке на основе результатов выполнения учебной задачи; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля		Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант)	20.12
58	Блок «Правописание» Работа над ошибками. Контрольное списывание №	Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение	Познавательные: формулируют познавательную цель; осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; воспроизводят по памяти информацию,	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей при		Текущий. Фронтальная, индивидуальная (контрольное)	21.12

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>З(комбинированный)</i>		<p>необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: осуществляют коррекцию знаний и способов действий.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха/неуспеха в практической деятельности</p>	<p>выполнении работы над ошибками.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение данного учителем задания; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля</p>		списывание)	
59	<p>Блок «Как устроен наш язык».</p> <p>Части речи (открытие знаний и способов действий)</p>	<p>Введение понятия «части речи».</p> <p>Признаки различия частей речи.</p> <p>Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?, какой?, что делать?</i></p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют простые выводы на основе анализа; соблюдают орфографические нормы написания.</p> <p>Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей при ознакомлении с новым учебным материалом.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение правила; работа с</p>	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»	Тематический. Коллективная, индивидуальная	25.12

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>Коммуникативные: строят устные высказывания.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>	<p>рисунком в учебнике.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания</p>			
60	<p>Блок «Как устроен наш язык».</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи (открытие знаний и способов действий)</p>	<p>Самостоятельные и служебные части речи. Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Изменение слов по данным образцам</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – формулирование правила; тренировка умения правильно вести</p>	<p>Работа с рубрикой «Обрати внимание». Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем»</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная</p>	26.12

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>действия.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; высказывают свое мнение и оценку событий; учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала</p>	<p>диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге;</p> <p>упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании;</p> <p>осуществление развернутых действий контроля</p>			
61	Блок «Как устроен наш язык».	Имя существительное. Написание	Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи,	Работа с рубрикой «Давай	Текущий. Фронтальная,	27.12 11.01

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	Имя существительное (открытие знаний и способов действий)	существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам	знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют простые выводы на основе анализа; соблюдают орфографические нормы написания. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: строят устные высказывания. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; проявляют интерес к новому учебному материалу	определение последовательности и промежуточных целей; выполнение тренировочных упражнений. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания	подумаем»	индивидуальная	
62	Блок	Фонетика. Состав	Познавательные: воспроизводят	<i>Фронтальная</i> –		Текущий.	28.12

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<p>«Правописание». Повторение тем «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение» (повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)</p>	<p>слова. Синтаксис. Простое предложение. Применение правил правописания. Грамматические нормы письменной речи</p>	<p>по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда</p>	<p>постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей. <i>Парная</i> – выполнение дидактических упражнений. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; работа в орфографической тетради</p>		<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	15.01

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
63	Блок «Как устроен наш язык». Род имен существительных (открытие знаний и способов действий)	Род имен существительных. Определение рода имен существительных. Соблюдение грамматических норм письменной речи	Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; выражают свои мысли последовательно, четко и ясно. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий; обсуждение правила. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; участие в дидактических играх. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге;	Дидактические игры: «Третий лишний», «Вставь буквы». Работа с рубрикой «Обрати внимание»	Текущий. Индивидуальная (работа по карточкам)	16.01

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении	применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий самоконтроля			
64	Блок «Как устроен наш язык». Род имен существительных <i>(рефлексия)</i>	Род имен существительных. Род неизменяемых имен существительных	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют	Коллективная – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; наблюдение за родом имен существительных; дидактические игры. Индивидуальная – участие в проблемном диалоге;	Дидактические игры: «Ищу свой дом», «Площадь загадок». Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание»	Текущий. Индивидуальная	17.01

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий самоконтроля			
65	Блок «Как устроен наш язык». Число имен существительных (открытие знаний и способов действий)	Число имен существительных. Классификация: имена существительные в форме единственного и множественного числа. Грамматические нормы письменной речи	Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: выражают свои мысли последовательно, четко и ясно. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая	Фронтальная – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий; ознакомление с правилом. Коллективная – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: определение числа имен существительных в тексте	Текущий. Фронтальная, индивидуальная	18.01

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда	собеседнику. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; применение алгоритма порядка действий при списывании; осуществление развернутых действий самоконтроля			
66	Блок «Правописание». Правописание мягкого знака после шипящих у имен	Написание слов с ь после шипящих (имена существительные). Классификация слов с ь после шипящих и без него. Наблюдение за	Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей; выполнение тренировочных		Текущий. Фронтальная, индивидуальная	22.01

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	существительных (открытие знаний и способов действий)	языковым материалом. Алгоритм применения правила	различают способ и результат действия. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают грамматические и орфографические нормы письменной речи, интонационную выразительность. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда	упражнений. <i>Коллективная (групповая)</i> – формулирование правила. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; выполнение данного учителем задания			
67	Блок «Правописание» Правописание	Написание слов с <i>ь</i> после шипящих (имена существительные).	Познавательные: формулируют познавательную цель; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательность	Творческая работа: отгадывание слова по	Текущий. Фронтальная, индивидуал	23.01

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	мягкого знака после шипящих у имен существительных (повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)	Классификация слов с ь после шипящих и без него. Наблюдение за языковым материалом. Алгоритм применения правила	Регулятивные: учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке. Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы. Личностные: используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	и действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – выполнение данного учителем задания (тренировочные упражнения), планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации	его значению. Работа с рубрикой «Давай подумаем»	ьная	
68	Блок «Как устроен наш язык».	Род имен существительных. Число имен	Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной		Текущий. Индивидуальная	24.01

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	Число имен существительных <i>(комбинированный)</i>	существительных. Определение рода и числа имен существительных	пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий		(словарный диктант)	

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				самоконтроля			
69	Блок «Как устроен наш язык». Изменение имен существительных по числам <i>(открытие знаний и способов действий)</i>	Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Наблюдение за языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: участвуют в учебном полилоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении	Фронтальная – составление плана и последовательность и действий в ходе решения учебной задачи. Индивидуальная – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации	Определение рода и числа имен существительных в художественном тексте	Текущий. Индивидуальная (работа по карточкам)	25.01

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			письменных заданий				
70	Блок «Как устроен наш язык». Изменение имен существительных по числам (комбинированный)	Изменение имен существительных по числам. Наблюдение за именами существительными	<p>Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательность и действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации; выполнение тренировочных упражнений</p>		Текущий. Индивидуальная (работа по карточкам)	29.01

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач				
71	Контрольная работа № 5 по темам: «Части речи», «Род и число имен существительных» (контроль знаний и способов действий)	Части речи. Род и число имен существительных	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий в ходе решения учебной задачи. Личностные: проявляют способность к самооценке; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля		Тематических. Индивидуальная (контрольная работа)	30.01
72	Блок «Как устроен наш язык».	Изменение имен существительных по числам. Алгоритм	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи,		Текущий. Индивидуальная	31.01

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	Изменение имен существительных по числам (повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)	определения числа имени существительного в предложении	<p>обозначениях); находят ответы на вопросы.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда</p>	<p>определение последовательности и промежуточных целей.</p> <p><i>Коллективная (групповая) – обсуждение правила.</i></p> <p><i>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания, выполнение упражнений</i></p>			

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
73	Блок «Как устроен наш язык». Изменение имен существительных по падежам <i>(открытие знаний и способов действий)</i>	Введение понятий «падеж», «косвенный падеж», «изменение слова по падежам». Алгоритм определения падежа имени существительного в предложении	Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия. Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы. Личностные: используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий; выполнение упражнений. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; обсуждение правила. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих		Текущий. Фронтальная, индивидуальная	1.02

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			выполнении письменных заданий	высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля			
74	Блок «Как устроен наш язык». Падеж имен существительных (открытие знаний и способов действий)	Падежи имен существительных. Падежные вопросы. Алгоритм определения падежа имени существительного в предложении	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий; выполнение упражнений; работа с таб-лицей. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия		Текущий. Индивидуальная (словарный диктант)	5.02

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда</p>	<p>речевого словаря ситуации и собеседнику.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля</p>			
75	<p>Блок «Как устроен наш язык».</p> <p>Падежи имен существительных (повторение, обобщение и систематизация)</p>	<p>Падежи имен существительных. Сопоставление существительных в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение</p>	<p>Работа с таблицей «Падежи и предлоги»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная (графическое задание)</p>	6.02

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>ция знаний и способов действий)</i>	падеж»	<p>действия; анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: находят конструктивные способы предотвращения конфликтов; умеют работать коллективно; прислушиваются к мнению других.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету; применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>	<p>делового диалога учителя с учениками.</p> <p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга;</p> <p>комментированное выполнение учебного задания.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях</p>			

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
76	<p>Блок «Правописание». Учим слова с удвоенными согласными в корне <i>(комбинированный)</i></p>	<p>Слова с удвоенными согласными в корне слова. Проверка орфограмм во всех частях слова. Соблюдение режима письма (правильная осанка при посадке за рабочим столом, положение тетради при письме)</p>	<p>Познавательные: умеют определять познавательную задачу; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте. Регулятивные: планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: соблюдают моральные нормы; применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Парная, групповая</i> – дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе</p>	<p>Дидактическая игра «Вставь слова»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, парная</p>	7.02

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля; выполнение орфографического тренинга			
77	Блок «Как устроен наш язык». Падеж имен существительных. Словарный диктант № 8 (комбинированный)	Изменение имен существительных по падежам. Различение падежного и синтаксического вопроса к слову. Нахождение слов в форме родительного падежа. Постановка существительных в форму определенного падежа	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: проводят работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают свою деятельность по критериям, выработанным в классе. Коммуникативные: правильно используют речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни. Личностные: понимают	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правила дидактической	Дидактическая игра «Веселая переменка» . Дидактические упражнения : «Приведи пример», «Впиши нужные слова»	Текущий. Индивидуальная (словарный диктант)	8.02

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; проявляют настойчивость и терпение в преодолении трудностей; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда	игры; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях			
78	Блок «Правописание». Учимся писать суффикс <i>-ок-</i>	Значимая часть слова – суффикс. Состав слова. Сравнение слов с различными орфограммами в	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы; используют знаково-символические средства для	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с	Составление слов по заданной модели	Текущий. Индивидуальная, групповая	12.02

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследователь ская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	в именах существитель ных (открытие знаний и способов действий)	суффиксе	<p>решения учебной задачи; осуществляют моделирование.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала; применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>	<p>другом;</p> <p>составление и построение делового диалога учителя с учениками.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и составление слов по заданной модели; выяснение точки зрения друг друга;</p> <p>комментированное выполнение учебного задания.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно</p>			

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях			
79	Блок «Как устроен наш язык». Падеж имен существительных (повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)	Изменение имен существительных по падежам. Пастановка слов в форму творительного падежа. Нахождение существительных в форме творительного падежа	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; действуют по алгоритму, образцу. Регулятивные: планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	Фронтальная – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей; работа с таблицей. Парная – выполнение упражнений. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем		Текущий. Индивидуальная, парная	13.02

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				задания			
80	Контрольный диктант № 5 по теме «Падежи имен существительных» (контроль знаний и способов действий)	Падежи имен существительных. Написание слов с изученными орфограммами	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия. Личностные: проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля		Тематический. Индивидуальный (контрольный диктант)	14.02
81	Блок «Правописание». Работа над ошибками. Падежные окончания	Анализ ошибок. Объяснение написания слов с изученными орфограммами	Познавательные: умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий. Регулятивные: планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом;	<i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленных задач; высказывание позиции		Текущий. Индивидуальная	15.02

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследователь ская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	имен существитель ных (комбинирова нный)		вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	школьника. <i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки, ее корректировка; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия			

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				содержания ответа одноклассника данному заданию			
82	Блок «Правописание». Учимся писать суффиксы - <i>ец-</i> и - <i>иц-</i> и сочетания - <i>ичк-</i> и - <i>ечк-</i> (открытие знаний и способов действий)	Состав слова. Суффикс. Суффиксы - <i>ец-</i> и - <i>иц-</i> и сочетания - <i>ичк-</i> и - <i>ечк-</i> . Анализ языкового материала. Правила и алгоритмы их применения	Познавательные: действуют по алгоритму, образцу; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; формулируют выводы. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением	Фронтальная – составление делового диалога учителя с учениками; обсуждение правил и алгоритмов их применения; выполнение упражнений. Коллективная (групповая) – обсуждение и составление слов по заданной модели; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания. Индивидуальная – принятие и	Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	19.02

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях			
83	Блок «Как устроен наш язык». Склонение имен существительных (открытие знаний и способов действий)	Склонение имен существительных. Различение имен существительных трех склонений. Определение начальной формы слова	Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; действуют по алгоритму, образцу; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других; Личностные: сохраняют	Фронтальная – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий; наблюдение над языковым материалом. Коллективная – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением	Обсуждение таблицы «Три системы падежных окончаний»	Текущий. Индивидуальная (работа по карточкам)	20.02

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля			
84	Блок «Правописание». Учимся писать сочетания -инк- и -енк- (<i>открытие знаний и способов</i>)	Правописание сочетаний -инк-, -енк-. Наблюдение за языковым материалом. Алгоритм применения правила. Словарная работа	Познавательные: осуществляют моделирование; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия.	<i>Фронтальная</i> – наблюдение над языковым материалом. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение и обсуждение правила правописания сочетаний -инк-, -	Составление слов по заданным моделям	Текущий. Индивидуальная (словарная работа), фронтальная	21.02

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>действий)</i>		<p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.</p> <p>Личностные: проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться</p>	<p><i>енк-</i></p> <p>;комментированное выполнение учебного задания.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; составление слов по заданным моделям</p>			
85	<p>Блок «Как устроен наш язык».</p> <p>Склонение имен существительных</p>	Склонение имен существительных, их основные грамматические и синтаксические признаки	<p>Познавательные: умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий.</p> <p>Регулятивные: планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление</p>	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	22.02

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>(комбинированный)</i>		вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; проявляют интерес к освоению новой учебной информации	плана действий; выполнение упражнений. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля			
86	Блок «Правописание». Правописание безударных окончаний	Безударные окончания имен существительных первого склонения. Развернутое объяснение выбора	Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; действуют по алгоритму, образцу; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных	Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	Текущий. Индивидуальная (работа по карточкам)	26.02

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	имен существительных первого склонения (открытие знаний и способов действий)	падежного окончания. Словарная работа	<p>Регулятивные: осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считают с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма</p>	<p>целей, составление плана действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля</p>			
87	Контрольное	Списывание текста	Познавательные: воспроизводят	<i>Индивидуальная</i> –		Текущий.	27.02

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	списывание № 4 (комбинированный)	по алгоритму списывания без ошибок. Объяснение орфограммы в словах	по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: умеют задавать вопросы; понимают речь других. Личностные: проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	участие в решении учебной задачи; слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля		Индивидуальная (контрольное списывание)	
88	Блок «Как устроен наш язык». Склонение имен существительных.	Склонение имен существительных. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение за	Познавательные: умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем»	Текущий. Индивидуальная (словарный диктант)	28.02

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	Словарный диктант № 8 (комбинированный)	формой родительного падежа некоторых имен существительных	действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считают с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	плана действий. Коллективная – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. Индивидуальная – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля			
89	Контрольная работа № 6	Склонение имен существительных	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию,	Индивидуальная – участие в решении		Тематический.	1.03

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	по теме «Склонение имен существительных» (развивающий контроль)		необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. Коммуникативные: понимают речь других; умеют задавать вопросы. Личностные: проявляют способность к самооценке; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания; выявление собственных проблем в знаниях и умениях, осуществление самоконтроля		Индивидуальная (контрольная работа)	
90	Блок «Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения (применение знаний)	Склонение имен существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Отработка алгоритма применения изученного правила	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: участвуют в	Фронтальная – введение алгоритма применения правила. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг	Нахождение и исправление ошибок (дидактическая игра)	Текущий. Индивидуальная	5.03

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>на практике)</i>		учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	друга; комментированное выполнение учебного задания. <i>Индивидуальная</i> – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; упражнение: отработка алгоритма применения изученного правила			
91	Блок «Как устроен наш язык». Имена	Введение понятия «одушевленные и неодушевленные имена	Познавательные: умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий;	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение	Дидактические игры и упражнения	Текущий. Индивидуальная, парная	6.03

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	существительные одушевленные и неодушевленные <i>(открытие знаний и способов действий)</i>	существительные». Наблюдение за языковым материалом. Классификация слов	действуют по алгоритму, образцу; осуществляют анализ, классификацию, сравнение; делают выводы. Регулятивные: планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека	последовательность и промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Парная</i> – дидактическая игра. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта;	: «Помоги Буратино», «Распредел и слова по столбикам», «Подбери по смыслу слова»		

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				осуществление развернутых действий самоконтроля			
92	Блок «Правописание». Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения (открытие знаний и способов действий)	Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Анализ языкового материала. Развернутое объяснение выбора безударного окончания. Словарная работа	Познавательные: применяют таблицы, схемы для получения информации; устанавливают причинно-следственные связи; находят ответы на вопросы. Регулятивные: планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий; работа с таблицей учебника. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение алгоритма действия, правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение	Дидактическая игра «Помоги Буратино». Дидактическое упражнение «Распредел и слова по столбикам»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (словарная работа)	7.03

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			с мнением другого человека	учебного задания. <i>Индивидуальная</i> – планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях			
93	Блок «Как устроен наш язык». Имена существительные одушевленные и неодушевленные и неодушевленные (комбинированный)	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Определение одушевленных и неодушевленных имен существительных. Классификация слов. Наблюдение за языковым материалом	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; классифицируют объекты (объединяют по существенному признаку). Регулятивные: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения. Коммуникативные: ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения. Личностные: проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий. <i>Групповая, парная</i> – дидактические упражнения. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с	Дидактические упражнения : «Объясни значение слова», «Запиши слова по образцу», «Какие слова пропущены?», «Поставь ударение»	Текущий. Индивидуальная	12.03

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля; словарный диктант			
94	Блок «Правописание». Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения (комбинированный)	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа	Познавательные: проверяют информацию, находят дополнительную информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения;	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания. <i>Парная</i> – дидактические упражнения. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи;	Дидактические игры: «Найди ответ», «Кто быстрее и правильнее?». Дидактическое упражнение «Выпиши слова». Работа с рубрикой «Путешествие	Текущий. Индивидуальная, парная	13.03

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			оформляют свою мысль в письменной форме. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	планирование деятельности согласно поставленной задаче; принятие и выполнение данного учителем задания	в прошлое»		
95	Блок «Как устроен наш язык». Имена существительные собственные и нарицательные <i>(открытие знаний и способов действий)</i>	Введение понятия «собственные и нарицательные имена существительные». Классификация слов. Анализ языкового материала	<i>Познавательные:</i> действуют по алгоритму, образцу; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия; оперируют	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий; работа со схемой, таблицей. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия		Текущий. Индивидуальная, фронтальная	14.03

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований</p>	<p>речевого словаря ситуации и собеседнику; выведение правила.</p> <p>Индивидуальная – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля</p>			
96	<p>Блок «Правописание гласных в окончаниях имен существительных».</p> <p>Правописание гласных в окончаниях имен существительных</p>	<p>Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>. Алгоритм написания гласных в окончаниях имен</p>	<p>Познавательные: умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу; осуществляют анализ, классификацию, сравнение; делают выводы.</p>	<p>Фронтальная – выведение и обсуждение алгоритма написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и</p>		Текущий. Индивидуальная, фронтальная	15.03

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	ных после шипящих и <i>ц</i> (комбинированный)	существительных после шипящих и <i>ц</i> . Наблюдение за языковым материалом. Словарная работа	Регулятивные: планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Коммуникативные: составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства. Личностные: проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	<i>ц</i> . Коллективная (групповая) – комментированное выполнение учебного задания; словарная работа. Индивидуальная – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях			
97	Блок «Как устроен наш язык». Способы образования имен существительных	Способы образования имен существительных. Словообразование существительных. Приемы различения слов по способу их	Познавательные: выявляют особенности разных объектов в процессе их рассмотрения; осуществляют анализ, сравнение, классификацию по самостоятельно определенным критериям; используют знаково-	Фронтальная – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление	Дидактическая игра «Отгадайка!». Дидактические упражнения	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	19.03

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	ных (повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)	образования. Анализ слов, образованных сложением целых основ без соединительных гласных. Классификация существительных по способу образования	символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи. Личностные: мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь	плана действий; работа со схемой, таблицей. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля	: «Задай вопрос к слову», «Добавь нужное слово», «Выпиши слова»		

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
98	Блок «Правописание». Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Введение алгоритма применения правила правописания безударных окончаний имен существительных 3-го склонения <i>(открытие знаний и способов действий)</i>	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Введение алгоритма применения правила	Познавательные: умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. Личностные: применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	<i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение алгоритма применения правила; выяснение точки зрения друг друга; комментированное выполнение учебного задания. <i>Индивидуальная</i> – слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях		Текущий. Коллективная, индивидуальная	20.03
99	Блок «Как	Словообразование	Познавательные: ориентируются	<i>Фронтальная</i> –	Дидактичес	Текущий.	21.03

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	устроен наш язык». Способы образования имен существительных (повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)	существительных. Способы образования имен существительных. Приемы различения слов по способу их образования. Анализ слов, образованных сложением целых основ без соединительных гласных. Классификация существительных по способу образования	в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении	применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками; работа с таблицей, схемой. <i>Групповая</i> – дидактические игры и упражнения; комментированное выполнение учебного задания. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение упражнений, планирование	кие игры: «Объяснялки», «Кто быстрее и правильнее?» . Дидактические упражнения : «Запиши слова», «Какой вопрос задашь?»	Групповая, индивидуальная	

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			письменных заданий	действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях			
100	Контрольная работа № 7 по теме «Грамматические признаки имени существительного» <i>(контроль знаний и способов действий)</i>	Грамматические признаки имени существительного	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля		Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант)	2.04

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
101	<p>Блок «Правописание». Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения (повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)</p>	<p>Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила</p>	<p>Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; выбирают решение из нескольких предложенных, кратко обосновывают выбор; действуют по алгоритму, образцу. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи. Личностные: осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Парная</i> – дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих</p>	<p>Дидактические упражнения : «Реши кроссворд», «Какой вопрос задашь?», «Прочти и запиши»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная (самостоятельная работа)</p>	3.04

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований</p>	<p>высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля</p>			
102	<p>Блок «Правописание». Повторяем фонетику и состав слова (повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)</p>	Фонетика. Состав слова	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правила дидактической</p>	Дидактические игры: «Порассуждай», «Объясни значение слова»	Текущий. Индивидуальная, парная	4.04

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>письменной форме.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации</p>	<p>игры; выяснение точки зрения друг друга;</p> <p>комментирование выполнения учебного задания.</p> <p><i>Парная</i> – дидактические игры и упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях</p>			
103	Блок «Правописание». Повторяем	Правописание безударных окончаний имен существительных 1,	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение	Дидактические игры: «Найди ответ»,	Текущий. Индивидуальная	5.04

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения (повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)	2, 3-го склонения	<p>вопросы в учебном тексте.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализировать собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>	<p>последовательность и промежуточных целей, составление плана действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий</p>	<p>«Кто быстрее и правильнее?».</p> <p>Дидактическое упражнение «Выпиши слова»</p>		

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				самоконтроля			
104	Контрольный диктант № 6 по темам: «Безударные окончания имен существительных», «Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц» (контроль знаний и способов действий)	Безударные окончания имен существительных. Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; осуществляют анализ. Регулятивные: планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»). Личностные: воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к обучающемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; слушание, принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; осуществление самоконтроля		Тематический. Индивидуальный (контрольный диктант)	9.04
105	Блок	Безударные	Познавательные: воспроизводят	Фронтальная –		Текущий.	10.04

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<p>«Правописание». Работа над ошибками (<i>коррекция знаний и способов действий</i>)</p>	<p>окончания имен существительных. Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>. Анализ ошибок. Объяснение написания слов с изученными орфограммами</p>	<p>по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ ошибок; делают выводы. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения. Личностные: вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы.</p>	<p>постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленных задач; высказывание позиции школьника. <i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки, ее корректировка; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям</p>		Фронтальная, индивидуальная	
106	Блок «Как	Имя прилагательное.	Познавательные: умеют	<i>Фронтальная</i> –	Проблемна	Текущий.	11.04

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<p>устроен наш язык». Имя прилагательное (открытие знаний и способов действий)</p>	<p>Классификация имен прилагательных</p>	<p>определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; осуществляют анализ, сравнение, классификацию. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. Личностные: применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p>	<p>применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. Коллективная (групповая) – обсуждение проблемной ситуации; комментированное выполнение учебного задания. Индивидуальная – участие в проблемном диалоге; принятие и выполнение данного учителем задания,</p>	<p>я ситуация в рубрике «Давай подумаем»</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях			
107	Блок «Правописание окончаний имен существительных множественного числа (комбинированный)». Правописание окончаний имен существительных множественного числа (комбинированный)	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Наблюдение за окончаниями имен существительных	Познавательные: находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу; оценивают результаты своей и чужой деятельности. Коммуникативные: оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения. Личностные: вырабатывают адекватную позитивную	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий; работа с таблицей. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику. <i>Индивидуальная</i> –	Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная	12.04

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			самооценку; расширяют познавательные интересы	создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля			
108	Блок «Как устроен наш язык». Имя прилагательное (повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)	Имя прилагательное. Определение рода, числа и падежа имен прилагательных	Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; выбирают решение из нескольких предложенных, кратко обосновывают выбор; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»).	Фронтальная – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий. Коллективная – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем»	Текущий. Индивидуальная, парная	16.04

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований</p>	<p>собеседнику.</p> <p><i>Парная</i> – выполнение тренировочных упражнений.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля</p>			
109	<p>Блок «Правописание».</p> <p>Повторяем правописание безударных окончаний</p>	<p>Правописание безударных окончаний имен существительных.</p> <p>Наблюдение за формой слова.</p> <p>Классификация</p>	<p>Познавательные: находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление</p>	<p>Работа с рубрикой «Давай подумаем»</p>	<p>Текущий.</p> <p>Индивидуальная, парная</p>	17.04

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	имен существительных (комбинированный)	удвоенных и непроизносимых согласных	действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения. Личностные: вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы	плана действий. <i>Парная</i> – выполнение тренировочных упражнений, взаимопроверка. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий самоконтроля			
110	Блок «Как устроен наш язык». Имя прилагательное	Наблюдение за языковым материалом на уровне предъявления	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной	Составление предложений с именами прилагательными	Текущий. Индивидуальная	18.04

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>(комбинированный; урок повышенной сложности)</i>		<p>анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при их выполнении</p>	<p>задачи.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации.</p> <p><i>Коллективная</i> – установка алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка</p>	<p>ными в роли сказуемых</p>		

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				списывания с письменного текста			
111	Блок «Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие». Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие (развитие знаний и способов действий)	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие. Классификация имен существительных	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого	Фронтальная – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности учебных действий; работа с таблицей. Коллективная – отработка умения ориентироваться в учебнике; формулирование правила. Индивидуальная – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание		Текущий. Индивидуальная, фронтальная	19.04

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей; выполнение тренировочных упражнений			
112	Блок «Правописание». Правописание окончаний имен существительных на <i>-ий, -ия, -ия, -ие</i> (комбинированный)	Правописание окончаний имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> . Правописание безударных окончаний имен существительных	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи; составление плана и последовательность и учебных действий; работа с таблицей; обобщение правила правописания. <i>Коллективная</i> –	Наблюдения в рубрике «Давай подумаем»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	23.04

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения.</p> <p>Личностные: вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы</p>	<p>тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; формулирование и обсуждение правила.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля</p>			
113	<p>Блок «Правописание».</p> <p>Повторение правил правописания</p>	<p>Правила правописания безударных окончаний имен существительных.</p> <p>Обоснование выбора</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выявляют особенности разных объектов в процессе их</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательность и действий в ходе решения учебной</p>		Текущий. Индивидуальная	23.04

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	безударных окончаний имен существительных (повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)	буквы для обозначения безударного звука [и]	рассматривания (наблюдения). Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	задачи. Коллективная – установка алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; комментирование своих действий. Индивидуальная – выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных			

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				проблем в знаниях и умениях; определение способов их ликвидации			
114	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» <i>(контроль знаний и способов действий)</i>	Правописание падежных окончаний имен существительных	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»). Личностные: воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к обучающемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение самоконтроля		Тематический. Индивидуальный (контрольный диктант)	24.04
115	Работа над ошибками	Правописание падежных	Познавательные: приводят примеры в качестве	<i>Индивидуальная</i> – выявление		Текущий. Индивидуальный	25.04

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	по теме «Правописание надежных окончаний имен существительных» (коррекция знаний и способов действий)	окончаний имен существительных. Анализ ошибок. Объяснение написания слов с изученными орфограммами	доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению	причины ошибки, ее корректировка; представление результата творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию.		льная	

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			новой учебной информации	<i>Коллективная (групповая) – решение поставленных задач; высказывание позиции школьника; выполнение работы над однотипными ошибками</i>			
116	Блок «Как устроен наш язык». Качественные имена прилагательные <i>(открытие знаний и способов действий)</i>	Наблюдение за значениями имен прилагательных. Сравнение признаков предметов. Качественные имена прилагательные. Наблюдение за признаками качественных имен прилагательных: подбор антонимов, образование	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.	<i>Фронтальная – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательность и учебных действий; работа с рисунком учебника. Коллективная –</i>	Обсуждение рубрики «Обрати внимание»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная	25.04

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
		прилагательных с приставкой <i>не-</i> , суффиксами <i>-оват-</i> , <i>-еват-</i> , <i>-оньк-</i> , <i>-еньк-</i>	<p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль</p>	<p>работа с таблицей, схемой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей</p>			
117	<p>Блок «Правописание».</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных</p> <p>открытие</p>	Правописание окончаний имен прилагательных	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательность и действий в ходе решения учебной задачи; работа с таблицей учебника;</p>	<p>Дидактическая игра «Объясни значение».</p> <p>Дидактическое упражнение «Выпиши слова»</p>	Текущий. Индивидуальная (работа по карточкам)	26.04

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>знаний и способов действий)</i>		<p>выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной форме.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации</p>	<p>формулирование вывода о правописании имен прилагательных.</p> <p><i>Коллективная</i> – установка алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста.</p> <p><i>Парная, групповая</i> – дидактические игры и упражнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче</p>			

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
118	Блок «Правописание». Правописание окончаний имен прилагательных <i>(комбинированный)</i>	Правописание окончаний имен прилагательных. Классификация слов по орфограммам	Познавательные: приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение; осуществляют классификацию; делают выводы. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи. Личностные: владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний. <i>Коллективная (групповая)</i> – отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение в речь более сложных языковых единиц. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа, проведение самопроверки по образцу;	Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	26.04

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования	самостоятельное нахождение ошибок; развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме			
119	Блок «Как устроен наш язык». Краткая форма имен прилагательных <i>(комбинированный)</i>	Краткая форма имен прилагательных. Наблюдение за языковым материалом на уровне предъявления	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательность и учебных действий; обсуждение правила, работа с текстом, таблицей.	Работа с рубрикой «Давай подумаем»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	3.05

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p><i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей</p>			
120	<p>Блок «Правописание окончаний имен прилагательных».</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных</p>	<p>Правописание окончаний имен прилагательных.</p> <p>Классификация слов с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании имен прилагательных</p>	<p>Познавательные: приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательность и действий в ходе решения учебной задачи.</p>		Текущий. Индивидуальная	3.05

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	БХ (комбинированный)		<p>анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации</p>	<p><i>Коллективная</i> – установка алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста; формулирование правила.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях;</p>			

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				определение способов их ликвидации			
121	Блок «Как устроен наш язык». Относительные имена прилагательные (комбинированный)	Относительные имена прилагательные. Классификация имен прилагательных: имеют ли степени сравнения?	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. Личностные: мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами	Фронтальная – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий; выполнение тренировочных упражнений. Коллективная – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; обсуждение правил. Индивидуальная –	Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	10.05

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь	участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля			
122	Блок «Правописание». Правописание относительных имен прилагательных <i>(применение знаний и способов действий; урок-тренинг)</i>	Правописание относительных имен прилагательных	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают,	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательность и учебных действий; работа с таблицей; обсуждение правила.	Творческая работа «Как образуются относительные имена прилагательные»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	10.05

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при их выполнении	<i>Коллективная</i> – выполнение тренировочных упражнений. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей			
123	Блок «Как устроен наш язык». Как образуются относительные имена	Образование относительных имен прилагательных. Наблюдение за языковым материалом. Способы	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи; составление плана и последовательность и учебных	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Составление схемы	Текущий. Индивидуальная, фронтальная, парная	14.05

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследователь ская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	прилагательные (повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)	образования относительных имен прилагательных	изменения в действия с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: умеют работать в паре; контролируют действия партнера; формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи. Личностные: владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования	действий; работа с таблицей; обсуждение правила; составление схемы. <i>Парная</i> – обсуждение способов образования относительных имен прилагательных. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля	«Способы образования относитель ных имен прилагатель ных»		

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
124	Блок «Правописание». Правописание относительных имен прилагательных (комбинированный)	Правописание относительных имен прилагательных. Образование слова по схеме. Классификация слов	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний. <i>Коллективная (групповая)</i> – отработка интонационной законченности предложений; активизация речевой деятельности, введение в речь более сложных языковых единиц. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа, проведение самопроверки по образцу; развитие	Работа с рубрикой «Давай подумаем»	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	14.05

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			новой учебной информации	мелких мышц пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме			
125	Контрольная работа № 8 по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение» (контроль знаний и способов действий)	Имя прилагательное и его грамматическое значение	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования;</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий</p>		Тематический. Индивидуальная (контрольная работа)	15.05

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием	при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля			
126	Блок «Правописание». Правописание относительных имен прилагательных (комбинированный)	Правописание относительных имен прилагательных. Использование способов проверки	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; приводят примеры в качестве выдвигаемых положений. Регулятивные: опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность согласно поставленной задаче; корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и	Фронтальная – составление плана и последовательность и действий в ходе решения учебной задачи. Коллективная – установление алгоритма самостоятельной письменной деятельности; отработка навыка списывания с письменного текста. Индивидуальная – планирование действий согласно поставленной		Текущий. Индивидуальная	16.05

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной форме.</p> <p>Личностные: осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают желание осваивать новые приемы и действия, улучшать результаты труда</p>	<p>задаче, выполнение упражнений в орфографической тетради; выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, определение способов их ликвидации; выполнение работы в орфографической тетради</p>			
127	<p>Блок «Как устроен наш язык».</p> <p>Притяжательные имена прилагательные</p> <p><i>(открытие)</i></p>	<p>Различение качественных и относительных имен прилагательных.</p> <p>Притяжательные имена прилагательные.</p> <p>Наблюдение за</p>	<p>Познавательные: умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и</p>	<p>Наблюдение за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, фронтальная</p>	17.05

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>знаний и способов действий)</i>	особенностями притяжательных имен прилагательных	выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; проявляют интерес к освоению новой учебной информации	последовательность и учебных действий; обсуждение правила. <i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике. <i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей	подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»		
128	Блок «Правописан	Правописание притяжательных	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию,	<i>Коллективная</i> – обсуждение и	Дидактические игры:	Текущий. Индивидуа	17.05

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<p>ие». Правописание притяжательных имен прилагательных <i>(применение знаний и способов действий; урок-тренинг)</i></p>	<p>имен прилагательных. Наблюдение за языковым материалом</p>	<p>необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи. Личностные: владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные</p>	<p>выведение правила дидактической игры; выяснение точки зрения друга; комментирование выполнения учебного задания; обсуждение правила. <i>Групповая</i> – дидактические игры и упражнения. <i>Индивидуальная</i> – принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выполнение тренировочных упражнений;</p>	<p>«Отгадайка!», «Расскажи, что видел». Дидактическое упражнение «Запиши по образцу»</p>	<p>льная (работа по карточкам)</p>	

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			правила гигиены чтения и письма	выявление собственных проблем в знаниях и умениях			
129	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных» (контроль знаний и способов действий)	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность согласно поставленной задаче; корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения. Коммуникативные: ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения. Личностные: проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем задания, планирование действий согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление		Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант)	17.05

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			учебными задачами могут самостоятельно справиться	самоконтроля			
130	Блок «Правописание». Работа над ошибками. Контрольное списывание № 5 (комбинированный)	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Анализ ошибок. Объяснение написания слов с изученными орфограммами	<p>Познавательные: умеют формулировать познавательную цель; осуществляют анализ.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдают грамматические нормы письменной речи.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению</p>	<p><i>Коллективная (групповая) – решение поставленных задач; высказывание позиции школьника.</i></p> <p><i>Индивидуальная – выявление причины ошибки, ее корректировка; участие в решении учебной задачи; планирование действий согласно поставленным целям; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; восприятие оценки</i></p>		Текущий. Индивидуальная (контрольное списывание)	21.05

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			трудностей в освоении практических навыков в письме	своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника данному заданию			
131	Блок «Как устроен наш язык». Повторяем фонетику (повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий)	Фонетика. Выполнение повторительно-обобщающих упражнений	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе;	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи при педагогической поддержке; активизация опорных знаний; выполнение повторительно-обобщающих упражнений. <i>Коллективная (групповая)</i> – отработка интонационной законченности предложений; активизация		Текущий. Индивидуальная, фронтальная	21.05

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению учебной информации	речевой деятельности, введение в речь более сложных языковых единиц. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа, проведение самопроверки по образцу; развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук; соблюдение гигиенических требований к правильной посадке при письме			
132	Комплексная интегрированная работа (контроль знаний и способов	Проверка качества предметных знаний по темам курса: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис»,	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: оценивают уровень владения тем или иным	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; принятие и выполнение данного учителем		Итоговый. Индивидуальная (комплексная интегрированная	22.05

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>действий)</i>	«Морфология»	учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»); анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученного порядка действий при написании слов и предложений под диктовку; осуществление самоконтроля		анная работа)	
133	Блок «Как устроен наш язык». Местоимение <i>(открытие знаний и способов действий)</i>	Местоимения, их определение и распознавание	Познавательные: умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности и промежуточных целей, составление плана действий. <i>Коллективная</i> –	Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешеств	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	23.05

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма</p>	<p>тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; формулирование и отработка правила.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля</p>	<p>ие в прошлое»</p>		
134	Блок «Как устроен наш язык». Личные	Личные местоимения. Наблюдение за языковым	Познавательные: умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста;	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение	Обсуждени е проблемног о вопроса в	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	23.05

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	местоимения (открытие знаний и способов действий)	материалом и его анализ. Конструирование текста	осуществляют анализ, сравнение; делают выводы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; характеризуют качества, признаки объекта, относящиеся к определенному виду. Личностные: владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования	последовательность и промежуточных целей, составление плана действий. Коллективная – тренировка умения правильно вести диалог с соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; анализ таблицы. Индивидуальная – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля	рубрике «Давай подумаем»	я	

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
135	<p>Блок «Правописание».</p> <p>Правописание местоимений с предлогами</p> <p>(открытие знаний и способов действий)</p>	<p>Правописание местоимений с предлогами</p>	<p>Познавательные: проверяют информацию, находят дополнительные сведения, используя справочную литературу; применяют таблицы, схемы для получения информации.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при педагогической поддержке; составление плана и последовательности и учебных действий; выполнение тренировочных упражнений; работа с текстом учебника.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка умения ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в обсуждении проблемных вопросов; создание своих</p>	<p>Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная, фронтальная</p>	24.05

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			(соучастнику деятельности)	высказываний на основе наблюдений; осуществление контроля правильности и аккуратности собственных записей			
136	Блок «Как устроен наш язык». Как изменяются местоимения (комбинированный)	Изменение местоимений. Определение грамматических признаков местоимения. Наблюдение за языковым материалом и его анализ	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выявляют особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи; составление плана и последовательности учебных действий; выполнение тренировочных упражнений; работа с текстом учебника. <i>Коллективная</i> – тренировка умения правильно вести диалог с	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений	Текущий. Индивидуальная, фронтальная	24.05

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность	Виды и формы контроля	Дата
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<p>условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации</p>	<p>соблюдением соответствия речевого словаря ситуации и собеседнику; работа с таблицей учебника. Индивидуальная – участие в проблемном диалоге; создание своих высказываний с опорой на текст, на основе собственного опыта; осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля</p>			